



คู่มือ

การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

สำหรับ

สถาบันการศึกษาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนรับรองหลักสูตร

พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำ :

ผู้จัดพิมพ์ :

บรรณาธิการ :

ISBN

ลิขสิทธิ์ : สภาการสาธารณสุขชุมชน
(ห้ามจำหน่าย)

สภาการสาธารณสุขชุมชน

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน
เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๙

คำนำ

สภาการสาธารณสุขชุมชนมีหน้าที่ดำเนินการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยได้กำหนดให้มีองค์ประกอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการพิจารณาการรับรองสถาบันการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการอุดมศึกษาไทยและสนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษา ซึ่งสภาการสาธารณสุขชุมชนได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการรับรองสถาบันการศึกษา ในครั้งนี้ แล้วนำเสนอต่อคณะกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนพิจารณาตามลำดับ รวมทั้งได้มีการประชุมผู้แทนของสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนจากทุกภาคส่วนเพื่อชี้แจงและรับฟังความคิดเห็น แล้วนำข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จากการประชุมผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมาปรับปรุงตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้แทนสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอีกครั้งเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นประโยชน์ทั้งต่อสถาบันการศึกษา และสภาการสาธารณสุขชุมชน

ในการนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สภาการสาธารณสุขชุมชนจึงจัดทำคู่มือการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับสถาบันการศึกษาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนรับรองหลักสูตรแล้ว เพื่อให้สถาบันการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อม และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อการขอรับรองสถาบันการศึกษา ซึ่งคู่มือฉบับนี้มีคำอธิบายตัวบ่งชี้รายละเอียดของเกณฑ์มาตรฐาน วิธีการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนน และหลักฐานอ้างอิงของทุกตัวบ่งชี้ตลอดจนแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำคู่มือมาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน คณะกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนผู้แทนจากสถาบันการศึกษา ทุกสถาบัน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำองค์ประกอบ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐาน ที่ใช้ในการพิจารณาการรับรองสถาบันการศึกษา และการจัดทำคู่มือฉบับนี้ด้วย

สภาการสาธารณสุขชุมชน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

อำนาจหน้าที่ของสภาการสาธารณสุขชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการรับรองสถาบันการศึกษา	๑
หลักคิด และแนวทางในการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	๒
กระบวนการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	๓
การเตรียมเอกสารเพื่อการขอรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	๗
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	๘
รายละเอียดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารองค์กร	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ดิจิทัลที่ใช้เพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สมรรถนะการวิจัยด้านสาธารณสุขของอาจารย์ประจำ	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอนในวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา ที่มีใบประกอบวิชาชีพที่ยังไม่หมดอายุ	๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนิสิต/นักศึกษา	๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การวางแผน และการพัฒนาอาจารย์ประจำ	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำผลการปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนานิสิต/นักศึกษา	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา	๒๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ แหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	๒๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในปีแรก ที่สำเร็จการศึกษา	๒๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การบริการวิชาการ	๓๐

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การวางแผนและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	๓๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ สิ่งสนับสนุนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ หนังสือ ตำรา วารสาร และระบบสืบค้น	๓๗

**อำนาจหน้าที่ของสภาการสาธารณสุขชุมชน
ที่เกี่ยวกับการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน**

สภาการสาธารณสุขชุมชนเป็นนิติบุคคล จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ มีวัตถุประสงค์ส่วนหนึ่งเพื่อส่งเสริมการศึกษา การบริการ การวิจัย และความก้าวหน้าในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน อีกทั้งมีอำนาจหน้าที่ออกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวินิจฉัยการสาธารณสุขชุมชน ในระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่จะทำการสอนวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งรับขึ้นทะเบียนและออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อควบคุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่จะขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการคุ้มครองประชาชนผู้รับบริการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพในระดับเป็นที่ยอมรับได้ทั่วไปในสังคม สภาการสาธารณสุขชุมชนจึงดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาให้การรับรองสถาบันการศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวินิจฉัยการสาธารณสุขชุมชนในระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่จะทำการสอนวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนทั้งหลักสูตรใหม่ และหลักสูตรปรับปรุง
๓. จัดสอบเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
๔. ดำเนินการออกใบอนุญาตและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

หลักคิด และแนวทางในการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

เพื่อให้การรับรองสถาบันการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสภาการสาธารณสุขชุมชนดำเนินการรับรองสถาบันการศึกษาโดยมีหลักการและแนวคิดดังนี้

๑. การรับรองสถาบันการศึกษา เป็นกระบวนการพิจารณาการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบให้จัดการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ โดยวิธีการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองและการตรวจเยี่ยมเพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๒. คณะผู้ประเมินสถาบันการศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากสภาการสาธารณสุขชุมชน ให้เป็นผู้ประเมินเพื่อการรับรองสถาบัน โดยคณะผู้ประเมินต้องเป็นผู้ที่อยู่ต่างสถาบัน หรือไม่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถาบันที่ขอรับรอง

๓. การดำเนินการรับรองสถาบันการศึกษา คณะผู้ประเมินต้องใช้ความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ (Professional Judgment) ในการศึกษาและวิเคราะห์รายงานของสถาบันการศึกษาที่ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด แสวงหาส่วนที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถาบันการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น และตรวจเยี่ยมโดยยึดหลักกัลยาณมิตรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนสภาพความจริง

๔. คณะผู้ประเมินต้องเข้าใจสถาบันการศึกษาที่จะประเมินเป็นอย่างดี ปราศจากอคติต่อสถาบันการศึกษานั้น และใช้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อประกอบการตัดสินใจ

๕. คณะผู้ประเมินยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง (Evidence-Based) และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ในการประเมินทุกครั้ง

๖. คณะผู้ประเมินดำเนินการรับรองสถาบันตามขั้นตอนให้แล้วเสร็จภายในกรอบเวลาที่กำหนดทั้งนี้ เพื่อรักษาผลประโยชน์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

การตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษาเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาและการบริหารสถาบันการศึกษาในสภาพจริง โดยรวบรวมและศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา จากเอกสารต่าง ๆ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติในสถานการณ์จริงจากการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำข้อมูลของสถาบันศึกษามาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด เพื่อให้สถาบันการศึกษาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต กระบวนการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษาประกอบด้วย ๓ ขั้นตอนหลักดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา



แผนภาพที่ ๑ กระบวนการก่อนการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา

๑. สภาการสาธารณสุขชุมชนแต่งตั้งคณะผู้ตรวจเยี่ยม และนัดวันที่จะไปตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา โดยสภาการสาธารณสุขชุมชนจะประสานกับสถาบันการศึกษาให้จัดเตรียมเอกสาร และสถานที่ที่คณะผู้ตรวจเยี่ยมจะสามารถประชุมปรึกษากันอย่างเป็นอิสระและไม่รบกวนผู้อื่นในระหว่างการตรวจเยี่ยม จัดเตรียมเอกสารทั้งในส่วนที่ได้แจ้งไว้ล่วงหน้าและส่วนที่อาจขอเพิ่มเติม ตลอดจนนัดหมายผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต/นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต/เจ้าหน้าที่ในแหล่งฝึกปฏิบัติการสาธารณสุข เป็นต้น เพื่อให้คณะผู้ตรวจเยี่ยมสัมภาษณ์ตามกำหนดการปฏิบัติงานของคณะผู้ตรวจเยี่ยม

๒. คณะผู้ตรวจเยี่ยมศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา และเอกสารรายงานอื่น ซึ่งสถาบันการศึกษาได้จัดส่งมาล่วงหน้า

๓. คณะผู้ตรวจเยี่ยมศึกษาและวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษาตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินของสภาการสาธารณสุขชุมชน

๔. คณะผู้ตรวจเยี่ยมประชุมปรึกษา กำหนดประเด็นและรายการข้อมูลที่จะต้องตรวจสอบและรวบรวมแหล่งข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูลระหว่างการตรวจเยี่ยม ทั้งนี้ เพื่อให้มีหลักฐานครบถ้วน เพียงพอในการสรุปผลการประเมินอย่างถูกต้องชัดเจน

๕. คณะผู้ตรวจเยี่ยมร่วมกันวางแผนการตรวจเยี่ยมและแผนการประเมิน กำหนดตารางการปฏิบัติงานและมอบหมายภาระงานที่ชัดเจนให้ผู้ตรวจเยี่ยมแต่ละคน

ทั้งนี้ การดำเนินการทั้งหมดในการพิจารณาการรับรองสถาบันศึกษานับจากวันที่สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้รับเอกสารจนกระทั่งแจ้งให้สถาบันการศึกษา ทราบผลการรับรอง ต้องเสร็จสิ้น ๙๐ วัน

ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา



แผนภาพที่ ๒ กระบวนการระหว่างการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา

๑. คณะผู้ตรวจเยี่ยมเดินทางไปยังสถาบันการศึกษาตามกำหนดนัดหมาย ซึ่งกำหนดระยะเวลาการตรวจเยี่ยมแต่ละสถาบันการศึกษา ๒ วัน โดยให้มีการประชุมกับผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันการศึกษา เพื่อให้รับทราบวัตถุประสงค์และกระบวนการของการตรวจเยี่ยม ที่มุ่งเน้นความร่วมมือในการพัฒนาปรับปรุงสถาบันการศึกษา และสร้างความเข้าใจระหว่างคณะผู้ตรวจเยี่ยมกับผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันการศึกษา รวมทั้งแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานและกำหนดการปฏิบัติงานของคณะผู้ตรวจเยี่ยมและการปฏิบัติของสถาบันการศึกษาระหว่างการตรวจเยี่ยม

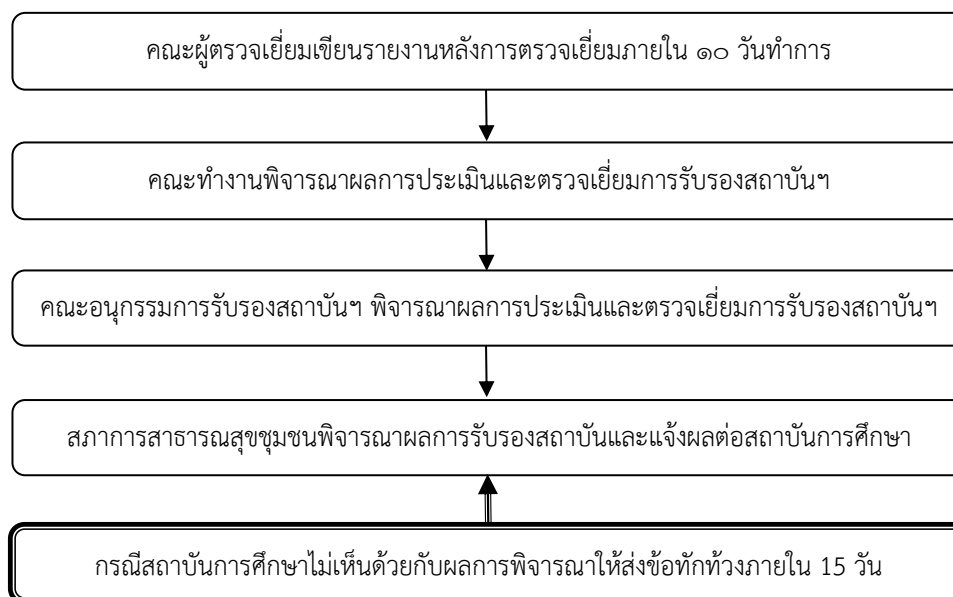
๒. ระหว่างการตรวจเยี่ยม คณะผู้ตรวจเยี่ยมจะประเมินคุณภาพสถาบันการศึกษา ตามขอบเขตและประเด็นที่กำหนดไว้ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เป็นผลการดำเนินงานจากเอกสารต่าง ๆ ตามที่สถาบันการศึกษาส่งให้สภากาชาดสุขุมชนมาล่วงหน้า รวมทั้งหลักฐานอื่น ๆ ที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงของสถาบัน ซึ่งสถาบันอาจต้องเตรียมข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน การรวบรวมข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อการประเมินคุณภาพ อาจใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการสุ่มตัวอย่าง การสังเกตการณ์ การสอน การสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถาบัน กรรมการประจำคณะผู้บริหารคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต/นักศึกษา ศิษย์เก่า ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เป็นต้น

๓. เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว คณะผู้ตรวจเยี่ยมจะนำข้อค้นพบหรือข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์และสรุปข้อมูลการตรวจเยี่ยม รวมทั้งข้อเสนอแนะ

๔. นำเสนอข้อมูลการตรวจเยี่ยมเบื้องต้นและข้อสังเกตต่อผู้บริหารสถาบันการศึกษาด้วยวาจาเพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และให้โอกาสสถาบันการศึกษาชี้แจง และส่งเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม ภายใน ๓ วันทำการ

ทั้งนี้ คณะผู้ตรวจเยี่ยมจะเสนอข้อมูลการตรวจเยี่ยมต่อคณะกรรมการสภากาชาดสุขุมชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการรับรองสถาบันการศึกษา และแจ้งผลการรับรองแก่สถาบันการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา



แผนภาพที่ ๓ กระบวนการหลังการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา

๑. เมื่อเสร็จภารกิจในการตรวจเยี่ยมสถาบันการศึกษา คณะผู้ตรวจเยี่ยมจัดทำรายงานข้อมูลการประเมินสถาบันการศึกษา ตามแบบประเมินสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
๒. คณะผู้ตรวจเยี่ยมส่งรายงานข้อมูลการประเมินสถาบันการศึกษาต่อคณะทำงานพิจารณาผลการประเมินและตรวจเยี่ยมการรับรองสถาบันฯ ภายใน ๑๐ วันทำการ หลังการตรวจเยี่ยม
๓. คณะทำงานพิจารณาผลการประเมินและตรวจเยี่ยมการรับรองสถาบันฯ นำเสนอผลต่อคณะอนุกรรมการรับรองสถาบันการศึกษา และคณะอนุกรรมการรับรองสถาบันการศึกษา นำผลการตรวจเยี่ยม เสนอเข้าที่ประชุมสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณาคะแนนรวมและระยะเวลาการรับรอง
๔. สภาการสาธารณสุขชุมชนแจ้งผลการรับรองให้สถาบันการศึกษาฯ ทราบ
๕. ในกรณีที่สถาบันการศึกษาไม่เห็นด้วยกับผลการพิจารณา ให้ส่งข้อทักท้วงถึงสภาการสาธารณสุขชุมชนภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่สภาการสาธารณสุขชุมชนส่งผลการพิจารณา
๖. ในกรณีที่สถาบันการศึกษาที่มีข้อทักท้วง ให้สภาการสาธารณสุขชุมชนแจ้งผลการพิจารณาภายใน ๖๐ วัน

การเตรียมเอกสารเพื่อการขอรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

สถาบันการศึกษาที่จะขอรับการรับรองสถาบันการศึกษาฯ ให้จัดเตรียมเอกสารดังนี้

๑. รายงานการประเมินตนเองเพื่อการขอรับรองสถาบันการศึกษา ซึ่งจัดทำตามแนวทางการเขียนรายงาน

๒. เอกสารหรือหลักฐานประกอบแต่ละตัวบ่งชี้ ให้จัดเตรียมไว้ที่สถาบัน

๓. ตัวบ่งชี้ที่ต้องมีการนับจำนวน ให้ใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอน ให้นับตามปีการศึกษา
- ผลงานวิจัย/ ผลงานวิชาการ ให้นับตามปีปฏิทิน
- งบประมาณ ให้นับตามปีงบประมาณของแต่ละสถาบัน
- จำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษา

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้
การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
(๘ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้)

เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสำหรับสถาบันการศึกษาที่
 สภาการสาธารณสุขชุมชนรับรองหลักสูตร ประกอบด้วย ๘ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ เป็นตัวบ่งชี้ประเภท
 สำคัญ ๙ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ประเภททั่วไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้สำคัญมีคะแนนรวม ๙๐ คะแนน คิดเป็น
 ร้อยละ ๗๕.๐๐ ของคะแนนประเมิน และตัวบ่งชี้ทั่วไปมีคะแนน ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ของ
 คะแนนประเมิน รายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเภท ตัวบ่งชี้	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านองค์กรและการบริหาร องค์กร	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารองค์กร	ทั่วไป	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถาบันการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	สำคัญ	๑๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ดิจิทัลที่ใช้เพื่อการ บริหารและการตัดสินใจ	สำคัญ	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ ด้านอาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สมรรถนะการวิจัยด้านสาธารณสุขของอาจารย์ ประจำ	ทั่วไป	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอนในวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา ที่มีใบประกอบวิชาชีพที่ยังไม่หมดอายุ	ทั่วไป	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖ อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนิสิต/ นักศึกษา	สำคัญ	๑๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	สำคัญ	๑๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การวางแผน และการพัฒนาอาจารย์ประจำ	สำคัญ	๑๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำผลการปฏิบัติการ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน	สำคัญ	๑๐

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเภท ตัวบ่งชี้	คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนและผลการ เรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอน	สำคัญ	๑๐
มาตรฐานที่ ๔ ด้านนิสิต/นักศึกษาและการ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนานิสิต/นักศึกษา	ทั่วไป	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา	ทั่วไป	๕
มาตรฐานที่ ๕ ด้านแหล่งฝึกปฏิบัติการ สาธารณสุขชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ แหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	ทั่วไป	๕
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการประเมินและผลลัพธ์ ของหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน ในปีแรกที่สำเร็จ การศึกษา	สำคัญ	๑๐
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการบริการวิชาการแก่ สังคมและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การบริการวิชาการ	ทั่วไป	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ทั่วไป	๕
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดหาบุคลากรและ การสนับสนุนด้านทรัพยากร ทางการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การวางแผนและการพัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุน	ทั่วไป	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ สิ่งสนับสนุนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ทั่วไป	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ หนังสือ ตำรา วารสาร และระบบสืบค้น	สำคัญ	๑๐
รวมคะแนนตัวชี้วัดทั้งหมด			๑๔๐

หมายเหตุ คะแนนรวมตัวบ่งชี้สำคัญ ๙๐ คะแนน น้ำหนักคะแนนร้อยละ ๗๕.๐

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ทั่วไป ๕๐ คะแนน น้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๕.๐

คะแนนรวมของการประเมิน = คะแนนจากเกณฑ์สำคัญ + คะแนนจากเกณฑ์ทั่วไป

ระยะเวลาการรับรองสถาบันการศึกษา ขึ้นกับคะแนนรวมของตัวบ่งชี้ทั้ง ๒ ประเภท โดยสถาบันการศึกษา จะได้รับการรับรองเมื่อได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๕๑.๐๐ ขึ้นไป ระยะเวลาการรับรอง ตั้งแต่ ๑ – ๕ ปี ดังแสดงในตาราง

คะแนนรวม	ระยะเวลาการรับรอง
ร้อยละ ๙๑.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕ ปีการศึกษา
ร้อยละ ๘๑.๐๐ – ๙๐.๙๙	๔ ปีการศึกษา
ร้อยละ ๗๑.๐๐ – ๘๐.๙๙	๓ ปีการศึกษา
ร้อยละ ๖๑.๐๐ – ๗๐.๙๙	๒ ปีการศึกษา
ร้อยละ ๕๑.๐๐ – ๖๐.๙๙	๑ ปีการศึกษา
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๑.๐๐	ไม่รับรอง

กรณีสถาบันที่ได้คะแนนร่วมน้อยกว่าร้อยละ ๕๑.๐๐ โดยสภาการสาธารณสุขชุมชนมีมติ

(ก) ไม่รับรองโดยไม่มีเงื่อนไขให้แก้ไข

(ข) ไม่รับรองแต่มีเงื่อนไข ให้ผู้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

กรณี (ข) จะต้องเสนอแผนพัฒนาต่อสภาการสาธารณสุขชุมชนภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่สภาการสาธารณสุขชุมชน มีมติไม่รับรอง จะต้องปรับปรุงให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๑.๐๐ ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา หากได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา โดยมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๑.๐๐ สภาการสาธารณสุขชุมชนจะพิจารณาให้การรับรองตามคะแนนในตารางข้างต้น

รายละเอียดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารองค์กร (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

การบริหารองค์กร หมายถึง ระบบบริหารองค์กรที่มีการจัดทำแผนปี และแผนระยะยาว ที่สอดคล้องกับพันธกิจสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย

๑) กำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถาบัน ที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒) วางแผนงานให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของสถาบัน มีการดำเนินงานตามแผนงาน มีการประเมินแผนงานเป็นระยะ รวมทั้งมีการปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) กำหนดโครงสร้างและระบบการบริหารงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างองค์กร การกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบ และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัว

๔) สถาบันการศึกษาต้องมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนปีและแผนระยะยาว

๕) การประเมินผลลัพธ์การดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินมาวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีระบบบริหารองค์กรที่สอดคล้องกับพันธกิจสถาบันการศึกษา
- ๒) มีแผนที่ครอบคลุมพันธกิจของสถาบัน
- ๓) มีการดำเนินการตามแผน
- ๔) มีผลการประเมินการดำเนินการตามแผน
- ๕) มีการนำผลการประเมินมาวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่มีข้อ ๑	ดำเนินการข้อ ๑	ดำเนินการข้อ ๑ และข้ออื่นอีก ๑ ข้อ	ดำเนินการข้อ ๑ และข้ออื่นอีก ๒ ข้อ	ดำเนินการข้อ ๑ และข้ออื่นอีก ๓ ข้อ	ดำเนินการครบทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

๑) เอกสารระบุโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารองค์กร ที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันการศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารตามโครงสร้างองค์กร

๒) แผนที่จะสะท้อนการดำเนินงาน การพัฒนาหน่วยงานที่ครอบคลุมพันธกิจของสถาบัน ทั้งแผนปี และแผนระยะยาว เช่น แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ

๓) หลักฐาน/รายงานผลที่แสดงการดำเนินการตามแผน

๔) หลักฐาน/รายงานผลที่แสดงการประเมินการดำเนินการตามแผน

๕) หลักฐาน/รายงานผลที่แสดงการนำผลการประเมินมาวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน (Improvement Plan)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (ตัวบ่งชี้สำคัญ)
--

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หมายถึง คนบดี หรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ
- ๒) วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางสาธารณสุขศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- ๓) มีประสบการณ์การสอนด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี
- ๔) มีประสบการณ์การบริหารในสถาบันการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี
- ๕) มีผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยด้านสาธารณสุขอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ที่เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๒	คะแนน ๔	คะแนน ๖	คะแนน ๘	คะแนน ๑๐
ไม่มีทุกข้อ	มีหลักฐานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	มีหลักฐานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีหลักฐานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีหลักฐานตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	มีหลักฐานตามเกณฑ์ครบทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

หลักฐานตามเกณฑ์มาตรฐานรายชื่อของผู้บริหารตามโครงสร้างองค์กร ณ วันที่ยื่นขอรับรองสถาบัน เช่น ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ประสบการณ์รายวิชาที่สอน หรือตำแหน่งบริหาร ผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัลที่ใช้เพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (ตัวบ่งชี้สำคัญ)

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัลที่ใช้เพื่อการบริหารและการตัดสินใจ หมายถึง ระบบสารสนเทศสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นปัจจุบัน ที่ผู้บริหารนำไปใช้ในการบริหารงาน และการตัดสินใจ

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัล ที่ใช้เพื่อการตัดสินใจด้านการบริหาร ประกอบด้วย ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัล ที่ใช้เพื่อการตัดสินใจด้านการเรียนการสอน
- ๓) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัล ที่ใช้เพื่อการตัดสินใจด้านการวิจัย
- ๔) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัล ที่ใช้เพื่อการตัดสินใจด้านการบริการวิชาการ
- ๕) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัล ที่ใช้เพื่อการตัดสินใจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๒	คะแนน ๔	คะแนน ๖	คะแนน ๘	คะแนน ๑๐
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

หลักฐานตามเกณฑ์มาตรฐานรายชื่อ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัล เช่น ข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ซึ่งแสดงให้เห็นการประมวผลที่เป็นปัจจุบัน และรายงานผล ที่ผู้บริหารนำไปใช้เพื่อการบริหารและการตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สมรรถนะการวิจัยด้านสาธารณสุขของอาจารย์ประจำ (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับหลักสูตร หมายถึง คุณวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ประกอบด้วย ๕ กลุ่มวิชา คือ กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค และระบาดวิทยา กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับหลักสูตรให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

สมรรถนะการวิจัยด้านสาธารณสุขของอาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำเป็นผู้ดำเนินการหลักในการวิจัย ด้านสาธารณสุข ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน ด้านการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข ด้านการบำบัดโรคเบื้องต้น ด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ด้านบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ร้อยละของสมรรถนะการวิจัยด้านสาธารณสุขของอาจารย์ประจำต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

วิธีการคำนวณ

ร้อยละของสมรรถนะ

$$\begin{array}{lcl} \text{การวิจัยด้าน} & = & \frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยด้านสาธารณสุขของอาจารย์ประจำ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ}} \\ \text{สาธารณสุขฯ} & & \end{array}$$

ผลงานวิจัยไม่นับที่เป็นส่วนหนึ่งของการได้มาซึ่งปริญญา และนับเฉพาะอาจารย์ประจำเป็นผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author) ผู้พิมพ์ชื่อแรก (First author) ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) กำหนด ในรอบปีที่ประเมิน

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) หลักฐาน/เอกสารแสดงรายชื่ออาจารย์ประจำทั้งหมด
- ๒) หลักฐาน/เอกสารแสดงการเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านสาธารณสุขในรอบปีที่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอนในวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา ที่มีใบประกอบวิชาชีพที่ยังไม่หมดอายุ (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอนในวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา ที่มีใบประกอบวิชาชีพที่ยังไม่หมดอายุ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของอาจารย์} \\ \text{ประจำที่มีใบ} \\ \text{ประกอบวิชาชีพ} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนอาจารย์ประจำที่สอนในวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา ที่มีใบประกอบ} \\ \text{วิชาชีพที่ยังไม่หมดอายุ} \end{array}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่สอนในวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา}} \times ๑๐๐$$

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) รายชื่ออาจารย์ประจำที่สอนในวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา ในรอบปีที่ประเมิน
- ๒) สำเนาใบประกอบวิชาชีพที่ยังไม่หมดอายุ

หมายเหตุ

- ๑) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน กลุ่มป้องกันโรคควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข
- ๒) เป็นค่าเฉลี่ยคะแนนในกรณีมีหลายหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนิสิต/นักศึกษา (ตัวบ่งชี้สำคัญ)

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด มีหน้าที่สอนหรือค้นคว้า วิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับหลักสูตร หมายถึง คุณสมบัติการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ประกอบด้วย ๕ กลุ่มวิชา คือ กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค และระบาดวิทยา กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข โดยการพิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กับหลักสูตรให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราส่วนอาจารย์ ๑ คนต่อนิสิต/นักศึกษา ๑๒ คน หรือตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด ในรอบปีที่ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

อัตราส่วน	คะแนน
น้อยกว่าเท่ากับ ๑ : ๑๒.๐๐	๑๐
๑ : ๑๒.๐๑ - ๑๓.๐๐	๘
๑ : ๑๓.๐๑ - ๑๔.๐๐	๖
๑ : ๑๔.๐๑ - ๑๕.๐๐	๔
๑ : ๑๕.๐๑ - ๑๖.๐๐	๒
มากกว่า ๑ : ๑๖.๐๑	๐

หมายเหตุ เป็นค่าเฉลี่ยคะแนนกรณีมีหลายหลักสูตร

หลักฐานอ้างอิง

๑) หลักฐาน/เอกสารจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ผ่านการรับรองจากสถาบันการศึกษาหรือเห็นชอบจากสภาวิชาชีพฯ

๒) จำนวนนิสิต/นักศึกษาในหลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบ ที่เรียนเต็มเวลาทุกชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ตัวบ่งชี้สำคัญ)

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านสาธารณสุขศาสตร์หรือคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกด้านสาธารณสุขศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากับ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่คำนวณได้ โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คือ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากับคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times ๑๐}{๕๐}$$

หลักฐานอ้างอิง

หลักฐานเอกสารแสดงรายชื่ออาจารย์ประจำ คุณวุฒิ วันที่สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกวันที่เริ่มปฏิบัติงาน ณ สถาบันการศึกษานี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การวางแผน และการพัฒนาอาจารย์ประจำ (ตัวบ่งชี้สำคัญ)

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

การวางแผนและการพัฒนาอาจารย์ประจำ หมายถึง การวางแผนบริหารอัตรากำลังและแผนพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ โดยแผนบริหารอัตรากำลังประกอบด้วย การสรรหา การส่งเสริมความก้าวหน้า การโยกย้าย/ปรับบทบาท การยุติการจ้าง และการเกษียณ เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงพอต่อภารกิจ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมทั้งมีการวิเคราะห์ ติดตาม และนำข้อมูลภาระงานอาจารย์มาบริหารจัดการ

แผนพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ประจำ หมายถึง แผนการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญของตนเองให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีแผนบริหารอัตรากำลังตามกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ๕ กลุ่มวิชา
- ๒) มีแผนพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ประจำด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
- ๓) มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
- ๔) มีการประเมินสมรรถนะอาจารย์รายด้าน
- ๕) มีการพัฒนาอาจารย์ตามผลการประเมิน และมีการยกย่อง เชิดชู

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๒	คะแนน ๔	คะแนน ๖	คะแนน ๘	คะแนน ๑๐
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนบริหารอัตรากำลัง
- ๒) แผนพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ประจำด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
- ๓) รายงานผลการวิเคราะห์ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้
- ๔) หลักฐานที่แสดงการพัฒนาอาจารย์ตามผลการประเมิน และมีการยกย่อง เชิดชู

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำผลการปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้สำคัญ)

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

การปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หมายถึง การที่อาจารย์ประจำ นำความเชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุขชุมชน ไปปฏิบัติงานหรือทำวิจัย ให้บริการวิชาการ ต่อบุคคล ครอบครัวยุ และชุมชน

การนำผลการปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำผลการปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ด้านการปฏิบัติงาน การวิจัย หรือ บริการวิชาการ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์มาตรฐาน

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำผลการปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากับคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำผล} \\ \text{การปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุข} \\ \text{ชุมชนมาพัฒนากระบวนการ} \\ \text{จัดการเรียนการสอน} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนของอาจารย์ประจำที่นำผลการปฏิบัติการ} \\ \text{สาธารณสุขชุมชน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนของอาจารย์ประจำ} \end{array}} \times 100$$

หลักฐานอ้างอิง

๑) หลักฐาน/เอกสารจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำที่ผ่านการรับรองจากสถาบันการศึกษา หรือเห็นชอบจากสภาวิชาชีพฯ

๒) เอกสารที่แสดงถึงอาจารย์ประจำที่นำผลการปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้สำคัญ)

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนระดับปริญญาตรี

การบริหารหลักสูตร หมายถึง การกำหนดระบบ และกลไกการกำกับมาตรฐานหลักสูตร โดยต้องมีการประเมินการรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา และการนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร หมายถึง มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการชุดต่าง ๆ การดำเนินการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา การจัดลำดับวิชาตามแผนการศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิชาทฤษฎี การฝึกปฏิบัติในรายวิชาทฤษฎี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สอดคล้องตรงกับที่ขอรับรองจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจำนวน ๓ ใน ๕ คน มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ
- ๓) มีผลประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตร ย้อนหลัง ๓ ปี มีแนวโน้มที่ดี
- ๔) มีการนำผลประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตร มาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ทุกหลักสูตร มีโครงสร้างรายวิชา การจัดลำดับวิชาตามแผนการศึกษา มีวิชาทฤษฎี การฝึกปฏิบัติในรายวิชาทฤษฎี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สอดคล้องตรงกับที่หลักสูตรได้รับการเห็นชอบจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๒	คะแนน ๔	คะแนน ๖	คะแนน ๘	คะแนน ๑๐
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) เอกสารแสดงการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๒) หลักฐาน/เอกสาร ที่แสดงคุณสมบัติ ขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคล/ คณะบุคคลในการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน
- ๓) ผลประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตร ย้อนหลัง ๓ ปีมีแนวโน้มที่ดี

๔) หลักฐานการนำผลประเมินคุณภาพของหลักสูตร มาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๕) หลักฐาน/เอกสารหลักสูตรใช้ในปัจจุบัน ที่แสดงโครงสร้างรายวิชา การจัดลำดับวิชาตามแผนการศึกษา มีความสอดคล้องตรงกับที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ (มคอ.๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนานิสิต/นักศึกษา (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

นิสิต/นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หรือหลักสูตรอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ ในทุกชั้นปี

การพัฒนานิสิต/นักศึกษา หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นิสิต/นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย การสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการเสริมสร้างคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของสถาบัน รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน

๑) มีแผนพัฒนานิสิต/นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านวิชาการและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสิต/นักศึกษา โดยจัดทำร่วมกับนิสิต/นักศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนด

๒) มีกระบวนการดำเนินงานตามแผนที่จัดทำไว้ และให้นิสิต/นักศึกษามีส่วนร่วม

๓) มีการประเมินผลกิจกรรมที่จัดขึ้นตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมหรือแนวทางการพัฒนานิสิต/นักศึกษาใน รอบถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

๕) นิสิต/นักศึกษาได้รับผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

๑) แผนพัฒนานิสิต/นักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสิต/นักศึกษา หลักฐานการมีส่วนร่วมของนิสิต/นักศึกษาในการวางแผน

๒) ปฏิทินกิจกรรม หรือรายงานกิจกรรมที่จัด

๓) รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรม

๔) หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมหรือแนวทางการพัฒนานิสิต/นักศึกษา

๕) มีหลักฐานหรือเอกสารที่แสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ว่านิสิต/นักศึกษาได้รับผลการพัฒนาตาม
อัตลักษณ์ของสถาบัน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา หมายถึง กระบวนการและกลไกที่สถาบัน ดำเนินการครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และความก้าวหน้าของนิสิต/นักศึกษาอย่างรอบด้าน

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีระบบการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิต/นักศึกษา
- ๒) มีการดำเนินการตามระบบการดูแลและให้คำปรึกษา
- ๓) มีระบบรับฟังความคิดเห็น รับเรื่องร้องเรียน และการดูแลข้อมูลอย่างปลอดภัยและเป็น

ความลับ

- ๔) มีการประเมินระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา
- ๕) มีการนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการดูแลและให้คำปรึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

๑) เอกสารที่แสดงถึงระบบในการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิต/นักศึกษา มีระบบรับเรื่อง ร้องเรียน อุทธรณ์ และรักษาความลับอย่างชัดเจน

๒) รายงานการดำเนินการให้บริการคำปรึกษาครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการ เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการใช้ชีวิต กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

๓) รายงานผลการประเมินระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา เช่น ผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการใช้ชีวิต

๔) เอกสารที่แสดงถึงผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบการดูแลและให้คำปรึกษาจากผลการ ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ แหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

แหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หมายถึง สถานที่ศึกษาภาคปฏิบัติทั้งในสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ สำหรับการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ หรือการฝึกปฏิบัติในรายวิชาโดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ครอบคลุม ๕ กลุ่มวิชา ประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และการบริหารงานสาธารณสุข

เกณฑ์มาตรฐาน

๑) มีสถานที่ฝึกปฏิบัติ วัสดุ ครุภัณฑ์ ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และสนับสนุนนิสิต/นักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒) มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ควบคุมการฝึกปฏิบัติ ให้คำแนะนำและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติ นิสิต/นักศึกษา

๓) อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนแหล่งฝึกมีการประเมินคุณภาพผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานนั้น

๔) มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษา และอาจารย์นิเทศต่อคุณภาพแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขย้อนหลัง ๓ ปี มีแนวโน้มที่ดี

๕) มีการดูแลด้านความปลอดภัยของนิสิต/นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่มีข้อ ๑	ดำเนินการข้อ ๑	ดำเนินการข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการข้อ ๑ และ ๒ และข้ออื่นอีก ๑ ข้อ	ดำเนินการข้อ ๑ และ ๒ และข้ออื่นอีก ๒ ข้อ	ดำเนินการครบทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

๑) หลักฐานข้อมูลสถานที่ฝึกปฏิบัติ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่ควบคุมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เช่น คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง

- ๒) รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของแหล่งฝึกตามมาตรฐานของหน่วยงาน
- ๓) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษา และอาจารย์นิเทศต่อคุณภาพแหล่งฝึก
ปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขย้อนหลัง ๓ ปี
- ๔) หลักฐานที่แสดงถึงการดูแลด้านความปลอดภัยต่อนิสิต/นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการ
วิชาชีพการสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในปีแรกที่สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้สำคัญ)

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาใน ๑ ปีแรกที่สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาใน ๑ ปีแรกที่สำเร็จการศึกษา ที่เข้าสอบและสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนรับรอง

เกณฑ์มาตรฐาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากับคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน}}{\text{ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด}} = \frac{\text{ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน}}{\text{ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

แปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากับคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน}}{๕๐} \times ๑๐$$

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) หลักฐาน/เอกสารแสดง รายชื่อและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีแรก ที่เข้าสอบครบทั้ง ๕ กลุ่มวิชา
- ๒) หลักฐาน/เอกสารแสดง รายชื่อและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านใน ๑ ปีแรกที่สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การบริการวิชาการ (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

การบริการวิชาการ หมายถึง กระบวนการในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน/สังคมของสถาบันที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และความเชี่ยวชาญของสถาบัน ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ชุมชน/สังคม

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีการจัดทำแผนการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม/ชุมชน
- ๒) มีการดำเนินการตามแผนการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม/ชุมชน
- ๓) มีการประเมินการบริการวิชาการที่ดำเนินการตามแผน
- ๔) มีการนำผลการประเมินผลสำเร็จไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแผน หรือการจัดกิจกรรมในปีถัดไป
- ๕) มีผลลัพธ์จากการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม/ชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม/ชุมชน
- ๒) รายงานการดำเนินการตามแผนการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม/ชุมชน
- ๓) ผลการประเมินกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผน

๔) หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแผน หรือการจัดกิจกรรมในปีถัดไป

๕) ผลลัพธ์จากการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม/ ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของสถาบันการศึกษา ในการส่งเสริมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้นิสิต/นักศึกษา และบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความซาบซึ้ง และมีสุนทรียะต่อศิลปะวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาไทย สามารถนำไปใช้จรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับศาสตร์ทางสาธารณสุข
- ๒) มีการดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับศาสตร์ทางสาธารณสุข
- ๓) มีการประเมินความสำเร็จตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับศาสตร์ทางสาธารณสุข
- ๔) มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแผนหรือการจัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในปีถัดไปที่สอดคล้องกับศาสตร์ทางสาธารณสุข
- ๕) มีการเผยแพร่กิจกรรม หรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับศาสตร์ทางสาธารณสุขต่อสาธารณะ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

๑) แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่กำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

๒) แผนการกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๓) รายงานผลการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้าน
ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๔) รายงานการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแผนหรือการจัดกิจกรรมด้าน
ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในปีถัดไป

๕) เอกสารประกอบการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อ
สาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การวางแผนและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

บุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงาน หรือ เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

การวางแผนและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง แนวทาง กลยุทธ์ หรือ ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถให้บริการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- ๒) มีการกำหนดสมรรถนะ คุณวุฒิและคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการตาม

ภารกิจ

- ๓) มีการดำเนินการตามแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนด
- ๔) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการประเมินสมรรถนะของบุคลากร
- ๕) มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนตามผลการประเมิน และมีการยกย่อง เชิดชูบุคลากรสาย

สนับสนุน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- ๒) หลักฐานที่แสดงการกำหนดสมรรถนะ คุณวุฒิและคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนในหน้าที่ต่าง ๆ และการกำหนดในข้อตกลงการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓) หลักฐานที่แสดงการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- ๔) ผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนและผลประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา
- ๕) หลักฐานที่แสดงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนตามผลการประเมินและการยกย่อง เชิดชูบุคลากรสายสนับสนุน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ สิ่งสนับสนุนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์และเครื่องมือ ระบบคอมพิวเตอร์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา รวมถึงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิต เช่น ความปลอดภัย ความสะอาด ความสัมพันธ์ที่เกื้อกูล การสนับสนุนทางจิตใจ และการเข้าถึงของผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ที่ส่งเสริมให้เกิด การศึกษา การวิจัย และทำให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดี (Well-being)

เกณฑ์มาตรฐาน

๑) มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั่วไป เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมใช้งาน

๒) มีห้องฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขตามมาตรฐานหลักสูตร ที่ครอบคลุมตามกลุ่มวิชาชีพ ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมใช้งาน

๓) มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๔) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงรองรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๕) มีการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาสิ่งสนับสนุนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

- ๑) เอกสารที่แสดงถึงการมีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ
- ๒) หลักฐานที่แสดงถึงความเพียงพอ เช่น จำนวนเครื่องมือที่มีความพร้อมใช้งาน แผนจัดหาและการซ่อมบำรุงรักษา การดูแลรักษาให้ใช้งานได้ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน
- ๓) เอกสารที่แสดงถึงการมีห้องฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตร ครอบคลุมตามกลุ่มวิชาชีพ ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมใช้งาน
- ๔) เอกสารที่แสดงถึงการเข้าถึงง่ายในระบบคอมพิวเตอร์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
- ๕) เอกสารที่แสดงถึงการมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และทำให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดี และการรองรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- ๖) เอกสารที่แสดงถึงผลการประเมินสิ่งสนับสนุนและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ หนังสือ ตำรา วารสาร และระบบสืบค้น (ตัวบ่งชี้สำคัญ)
--

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

หนังสือ ตำรา วารสาร หมายถึง หนังสือ สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตำราเรียน หนังสือ อ้างอิง วารสาร วิทยานิพนธ์ งานวิจัย บทความ และสื่ออื่น ๆ ที่มีองค์ความรู้หรือแนวคิดที่เกี่ยวกับวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนเป็นหลัก

ระบบสืบค้น หมายถึง ระบบการค้นหารายสนเทศที่ต้องการโดยใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศที่ สถาบันการศึกษาจัดเตรียมไว้ให้

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑) มีหนังสือ ตำรา วารสาร ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ครบคลุมทั้ง ๕ กลุ่ม วิชาและเพียงพอ
- ๒) มีห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) และระบบสืบค้นที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และเข้าถึงได้ง่าย
- ๓) มีการสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิต/นักศึกษา และอาจารย์
- ๔) มีการประเมินคุณภาพหนังสือ ตำรา วารสาร และระบบสืบค้น
- ๕) มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้รับบริการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๐	คะแนน ๒	คะแนน ๔	คะแนน ๖	คะแนน ๘	คะแนน ๑๐
ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๒ ข้อ	ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบ ทุกข้อ

หลักฐานอ้างอิง

๑) หลักฐาน/เอกสารแสดงรายการหนังสือ ตำรา วารสาร ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน ทั้ง ๕ กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาด วิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความ ช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และ การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และกลุ่มบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข และเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการมีห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library)

๒) รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต/นักศึกษา และอาจารย์ เกี่ยวกับความพอเพียง คุณภาพพร้อมใช้งาน ความทันสมัย และความสะดวกในการเข้าถึงหนังสือ ตำรา วารสาร และระบบสืบค้น

- ๓) หลักฐาน/เอกสารการสำรวจความคิดเห็นมาวิเคราะห์ และแผนการจัดการ
- ๔) รายงานผลการดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
- ๕) หลักฐานการนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนา