



หลักสูตรประกาศนียบัตรการสาธารณสุขครอบครัว

Certificate of Family Public Health

พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงาน.....

ร่วมกับ สภาการสาธารณสุขชุมชน

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรเฉพาะทางประกาศนียบัตรการสาธารณสุขครอบครัว

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สภาการสาธารณสุขชุมชน
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การสาธารณสุขครอบครัว
ภาษาอังกฤษ : Family Public Health

๒. ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรการสาธารณสุขครอบครัว
ภาษาอังกฤษ : Certificate of Family Public Health
อักษรย่อ ป.บัณฑิต (การสาธารณสุขครอบครัว)
 Grad. Dip. (Family Public Health)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

(โปรดระบุกรณีหลักสูตรเฉพาะทางมีหลายแขนงวิชา หรือหลายสาขาวิชาเอก หากหลักสูตรมีเพียงวิชาเอกเดียว ให้ระบุ
ว่า -ไม่มี-)

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ๒๔ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๕.๒ ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย โดยรับนิสิต/นักศึกษาไทยและต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้
ภาษาไทย กรณีนิสิตต่างชาติให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับนิสิต/นักศึกษาไทยและต่างชาติ ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย กรณีนิสิต/นักศึกษา
ต่างชาติให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย โดยมีผลการทดสอบภาษาไทยหรือผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน
ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

(กรณีหลักสูตรนานาชาติ ระบุข้อความว่า “จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยรับนิสิต/นักศึกษาไทยและต่างชาติ
ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด”)

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

(ถ้าไม่มีความร่วมมือโปรดระบุข้อความว่า “เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ”)

๕.๕ การบูรณาการหลักสูตร (ถ้ามี)

(โปรดระบุหลักสูตรเฉพาะทางที่บูรณาการภายในคณะ หรือหลักสูตรเฉพาะทางที่บูรณาการระหว่างคณะ หรือหน่วยงาน
ภายนอกที่บูรณาการกับหลักสูตรเฉพาะทาง โดยระบุลักษณะหรือรูปแบบของการบูรณาการ)

๕.๖ การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

(โปรดระบุให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตเพียงหลักสูตรเฉพาะทางสาขาวิชาเดียวหรือให้มากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือ
ประกาศนียบัตรบัณฑิตอื่น หรือเป็นประกาศนียบัตรบัณฑิตร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความ
ร่วมมือ)

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. เปิดสอนภาคต้น/ภาคปลาย ปีการศึกษา.....
- ๖.๒ คณะกรรมการประจำคณะ..... เห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....
- ๖.๓ คณะกรรมการวิชาการสถาบันการศึกษา เห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....
- ๖.๔ สภาสถาบันการศึกษา เห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....
- ๖.๕ สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนรับรองหลักสูตรเฉพาะทาง ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๗.๑ นักสาธารณสุขเฉพาะทาง

๗.๒ นักวิชาการสาธารณสุข

๘. ข้อมูลผู้รับผิดชอบหลักสูตรเฉพาะทาง

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรเฉพาะทาง

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

๑๐. อาจารย์ผู้สอนและฝึกอบรมภาคปฏิบัติ

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

หมายเหตุ : ทั้งนี้สัดส่วนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาต้องไม่เกิน ๑ ต่อ ๘

๑๑. สถานที่จัดการเรียนการสอน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

(๑) กรณีเป็นสถานพยาบาลทั้งในภาครัฐและเอกชน จะต้องมีความพร้อมและเหมาะสมสำหรับการสอนและฝึกอบรม

(๒) กรณีเป็นสถานประกอบการอื่น ต้องผ่านการรับรองแหล่งฝึกภาคปฏิบัติจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๑. ปรัชญาของหลักสูตร

ครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เป็นระบบที่เชื่อมโยงและเกื้อหนุนต่อสุขภาวะของมนุษย์ การพัฒนานักสาธารณสุขชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการสุขภาพครอบครัวโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การดูแลเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ การจัดการปัจจัยกำหนดสุขภาพ และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย จะนำไปสู่ครอบครัวที่พึ่งตนเองได้ ชุมชนที่เข้มแข็ง และสังคมที่มีสุขภาวะมั่นคง

๒. แนวทางการจัดทำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรโดยยึดหลัก Backward Curriculum Design (BCD) ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่เริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลมีความสอดคล้องและมุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์การประกันคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อบังคับสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว พ.ศ. ๒๕๖๓ มาใช้เป็นกรอบในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยเขียนให้เป็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถสังเกตและประเมินได้ และครอบคลุมมิติด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และการสื่อสาร ตามกรอบ KSEC และแนวทางของ AUN-QA เมื่อได้ PLOs ของหลักสูตร จึงนำไปออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ PLOs ตามหลัก constructive alignment รวมถึงมีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชานำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน

- ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพด้านสาธารณสุขครอบครัว
- ๓.๒ มีความรู้และทักษะด้านสาธารณสุขครอบครัว
- ๓.๓ มีทักษะในการวางแผนจัดบริการ ให้บริการและประเมินผลด้านสาธารณสุขครอบครัว
- ๓.๔ มีทักษะในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านสาธารณสุขครอบครัว

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes; PLOs)

PLO๑ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ หลักการและแนวคิดทฤษฎีในการออกแบบบริการสุขภาพครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวมที่ต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต

PLO๒ วางแผนเพื่อจัดบริการและประเมินผลด้านสาธารณสุขครอบครัวร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน

PLO๓ ปฏิบัติตนที่แสดงออกซึ่งความมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพในการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและเครือข่าย

PLO๔ ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและเครือข่ายบริการสุขภาพในพื้นที่และชุมชนในการจัดบริการสุขภาพครอบครัว

๕. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔
๑.ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพ	/			/
๒.จริยธรรมและมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและกฎหมายด้านสุขภาพ			/	/
๓.การวางแผนและประเมินผลด้านสาธารณสุขครอบครัว		/		
๔.แนวคิดและทักษะการทำงานสาธารณสุขครอบครัว	/	/		
๕.การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมสำหรับสาธารณสุขครอบครัว	/	/		/
๖.การจัดบริการสุขภาพแต่ละช่วงวัยและครอบครัวลักษณะพิเศษ		/		/
๗.การบูรณาการภาคีเครือข่ายในการดูแลสุขภาพครอบครัว	/	/	/	/
๘.การฝึกงานการสาธารณสุขครอบครัว	/	/	/	/

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ตามข้อบังคับสถาบันการศึกษา (ตัวอย่าง ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

โปรดระบุว่า มีหรือไม่มี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบุข้อมูลให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันการศึกษา

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (ผู้เรียน)

- ☒ ผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☒ มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม
- ☒ คุณสมบัติอื่น ให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันการศึกษา

๒.๓ แผนการรับนิสิต/นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระบุเป็นระบบในเวลาราชการ / ระบบนอกเวลาราชการ

- รับปีละ x รุ่น รุ่นละ xx คน
- ระยะเวลา x เดือน

ปีพ.ศ.	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวน (คน)	xx	xx	xx	xx	xx

๒.๔ งบประมาณ

ค่าลงทะเบียนสำหรับการอบรม xxxxx บาท/คน

๒.๕ ระบบการศึกษา (วิธีการจัดการศึกษา)

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันศึกษากำหนด

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต (คิดเป็นร้อยละของหน่วยกิตในหลักสูตร)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

๓. โครงสร้างของหลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๒๔ หน่วยกิต

๓.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก.หมวดบังคับ	๙
ข.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๑๕
วิชาภาคทฤษฎี	๑๑
วิชาภาคปฏิบัติ	๔
ค. หมวดวิชาประสบการณ์วิจัย ไม่น้อยกว่า	-
รวม ไม่น้อยกว่า	๒๔

๓.๓ ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๓.๔ รายวิชา

ระบุรายวิชา ตามหมวดวิชาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร

๓.๕ แผนการศึกษา

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๓.๖ คำอธิบายรายวิชา

xxxx xxx ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพ

๓(๒-๒-๕)

Health Systems and Health Policy

ความหมาย ความสำคัญของระบบสุขภาพ ทักษะขั้นสูงในการจัดการระบบสุขภาพในประเทศและระดับสากล กระบวนการกำหนดนโยบาย กลไกการตัดสินใจเชิงนโยบาย บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนเฉพาะทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพ และการพัฒนาระบบสุขภาพ กรณีศึกษาการพัฒนาระบบสุขภาพและนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพ ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง

Definitions and the importance of health systems, advanced skills in managing health systems at national and international levels, policy formulation processes, policy decision-making mechanisms, roles and responsibilities of Community Public Health Professionals (CPHP) in driving health policy and health system development, case studies on health system development and public health policy that align with the expertise of Certified/Specialist Community Public Health Professionals (CPHP)

xxxx xxx จริยธรรมและมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและกฎหมายด้านสุขภาพ ๓(๒-๒-๕)
Ethics and Standard of Professional Practice and Health Laws

ความหมาย ความสำคัญของจริยธรรม มาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กระบวนการด้านจริยธรรมและการควบคุมทางวิชาชีพ ประเด็นการเฝ้าระวังและการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายด้านสุขภาพ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กรณีศึกษาด้านจริยธรรม การควบคุม และส่งเสริมการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งการบังคับใช้กฎหมายด้านสุขภาพตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง

Definitions and the importance of ethics, professional standards of community public health practice, ethical processes and professional control, aspects of surveillance and promotion of the professional code of conduct, health, occupational health, and environmental health laws related to professional practice, case studies on ethics, control, and promotion of professional practice, including the enforcement of health laws according to the specialized expertise of community public health professionals

xxxx xxx การวางแผนและประเมินผลด้านสาธารณสุขครอบครัว ๓(๒-๒-๕)
Planning and Evaluation in Family Public Health

ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนและการประเมินผลด้านสุขภาพ ยุทธศาสตร์และกระบวนการวางแผนด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพและการจัดการความเสี่ยง การใช้ทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวางแผนและประเมินผลด้านสาธารณสุขครอบครัว การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และระบบสารสนเทศสุขภาพในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล การจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและงานสุขภาพในครัวเรือนและชุมชน ได้แก่ น้ำสะอาด สุขาภิบาลอาหาร การจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล คุณภาพอากาศ ที่อยู่อาศัยปลอดภัย และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กรณีศึกษาการวางแผนและประเมินผลด้านสาธารณสุขครอบครัวที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง

Definitions and importance of planning and evaluation in health, strategies and processes of health planning, quality improvement and risk management, use of digital skills and artificial intelligence for planning and evaluation in family public health, application of digital technology, artificial intelligence, and health information systems in planning, monitoring, and evaluation, management of environmental health risk factors and sanitation in households and communities, including safe water, food sanitation, waste and excreta management, air quality, safe housing, and the impacts of climate change, and case studies on planning and evaluation in family public health consistent with the expertise of specialized community public health professionals

xxxx xxx แนวคิดและทักษะการทำงานสาธารณสุขครอบครัว
Concepts and Skills in Family Public Health

๒(๒-๐-๕)

แนวคิดและการประยุกต์ใช้ระบบนิเวศครอบครัว ความสัมพันธ์ บทบาท และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกครอบครัวในการดูแลสุขภาพและคุณภาพชีวิต ในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การทำงานสาธารณสุขครอบครัวแบบมีส่วนร่วมและองค์รวม ได้แก่ การให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน การใช้ข้อมูลสุขภาพครอบครัว การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อเสริมพลังให้ครอบครัวสามารถตัดสินใจ จัดการชีวิต ป้องกันปัจจัยเสี่ยง และดูแลสุขภาพกาย จิตใจ และความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

Concepts and application of the family ecosystem, relationships, roles, and interactions of family members that influence health and quality of life within the context of social change, participatory and holistic family public health practice, including counseling, home visits, use of family health information, and promotion of health literacy to empower families in decision-making, life management, risk factor prevention, and the appropriate care of family members' physical health, mental health, and relationships

xxxx xxx การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมสำหรับสาธารณสุขครอบครัว
Design and Innovation for Family Public Health

๓(๒-๒-๕)

การออกแบบมาตรการ โปรแกรม และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพครอบครัว โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แนวคิดและกรอบการดำเนินงานด้านศาสตร์การดำเนินการ (Implementation Science) เพื่อขับเคลื่อนมาตรการและนวัตกรรมสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลและสารสนเทศด้านสาธารณสุขครอบครัวเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การติดตาม และการประเมินผล การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงนิเวศวิทยา นวัตกรรมทางสังคม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสุขภาพครอบครัว ตลอดจนการออกแบบแผนสุขภาพระดับครอบครัวและชุมชนเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ คุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของครอบครัวที่เข้มแข็งและมั่นคง

Design of interventions, programs, and innovations to develop the family health system, based on empirical evidence and stakeholder participation, concepts and operational frameworks of Implementation Science for driving interventions and innovations into effective practice, management of family public health data and information to support decision-making, monitoring, and evaluation, application of ecological concepts, social innovation, and digital technology in family health development, and design of family- and community-level health plans to strengthen wellbeing, quality of life, and family resilience and stability

xxxx xxx การจัดการบริการสุขภาพแต่ละช่วงวัยและครอบครัวลักษณะพิเศษ
Family Health Services for All Ages and Different Family Types

๓(๒-๒-๕)

การจัดการบริการสุขภาพครอบครัวโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ครอบคลุมการดูแลสุขภาพในแต่ละช่วงวัยและครอบครัวลักษณะพิเศษ การวางแผนดูแลรายบุคคลและรายครอบครัวในหน่วยบริการ บ้าน และชุมชน การจัดการบริการสุขภาพแบบบูรณาการ การดูแลต่อเนื่องและการส่งต่อ การประสานความร่วมมือกับทีมสหวิชาชีพและภาคีเครือข่าย รวมทั้งการจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อครอบครัว เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค บำบัดรักษา และฟื้นฟูสภาพอย่างเหมาะสมตามบริบทครอบครัวและชุมชน

Family-centered health service delivery, covering health care across the life course and families with special characteristics, individual and family care planning in service units, homes, and communities, integrated health service delivery, continuity of care and referral, coordination with inter-professional teams and network partners, and management of health and environmental risk factors affecting families to support health promotion, disease prevention and control, treatment, and rehabilitation appropriately according to family and community context.

xxxx xxx การบูรณาการภาคีเครือข่ายในการดูแลสุขภาพครอบครัว ๓(๒-๒-๕)

Integrated Networking Approach for Family Public Health

การดูแลตนเองด้านสุขภาพ การสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรคและภัยสุขภาพ การทำงานแบบสหวิชาชีพ การบูรณาการและการสร้างพลังภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกชุมชนรวมทั้งองค์กรเอกชน การพัฒนากลไกการประสานงาน การผลักดันและขับเคลื่อนการบูรณาการภาคีเครือข่ายในการดูแลสุขภาพครอบครัวของคนในชุมชน

Self-care in health, strengthening of families and communities in health care, including health promotion, disease prevention, and control of diseases and health hazards, interprofessional collaboration, integration and empowerment of network partners both within and outside the community, including private organizations, development of coordination mechanisms, and driving and mobilizing the integration of network partners in the family health care of people in the community

xxxx xxx การฝึกงานการสาธารณสุขครอบครัว ๔ (๐-๑๒-๑๒)

Practicum in Family Public Health

การประเมินสถานะสุขภาพครอบครัวและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การวางแผนดูแลสุขภาพรายบุคคลและรายครอบครัวในแต่ละช่วงวัย รวมถึงครอบครัวลักษณะพิเศษ การจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและงานสุขภาพในครัวเรือนและชุมชน การทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพและการบูรณาการภาคีเครือข่ายในการดูแลสุขภาพครอบครัว เพื่อการจัดบริการสุขภาพที่เหมาะสมตามบริบทครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ตลอดช่วงชีวิต

Assessment of family health status and health determinants, planning of individual and family health care across the life course, including families with special characteristics, management of environmental health and sanitation risk factors in households and communities, inter-professional teamwork and integration of network partners in family health care, and provision of health services appropriate to family, community, and environmental contexts throughout the life course

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

๑) ประเมินสถานะสุขภาพครอบครัว และสุขภาพสมาชิกครอบครัวในแต่ละช่วงวัย รวมถึงสุขภาพสมาชิกครอบครัวลักษณะพิเศษโดยใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับครอบครัว ทักษะในการทำงานสาธารณสุขครอบครัว

๒) ทำงานเป็นทีมและบูรณาการภาคีเครือข่ายในการดูแลสุขภาพครอบครัว เพื่อการจัดบริการสุขภาพในแต่ละช่วงวัย และการจัดบริการสุขภาพในครอบครัวลักษณะพิเศษ

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

การฝึกปฏิบัติ โดยการดูแลครอบครัวโดยออกแบบการวางแผนและการให้คำแนะนำเป็นรายกรณี (Case study) โดยมีการจัดทำแผนและเยี่ยมครอบครัว (Family wellness plan) อย่างน้อย ๓ ครั้งต่อครอบครัว ดังนี้

๑) ครอบครัวที่มีกลุ่มแม่และเด็ก หรือครอบครัววัยทำงาน หรือครอบครัวผู้สูงอายุ ๑ กรณีศึกษา และ

๒) ครอบครัวลักษณะพิเศษ ๑ กรณีศึกษา

โดยมีการนำเสนอกรณีศึกษาทั้ง ๒ กรณีศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดบริการสุขภาพครอบครัว รวมทั้งการจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ ๑ ฉบับ

๔.๒ ช่วงเวลา ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักที่ต้องการจากการทำโครงการ หรืองานวิจัย

๕.๓ ช่วงเวลา ระบุแผนการเรียนที่เปิดสอนในหลักสูตร และช่วงเวลาที่ต้องทำวิจัย

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ระบุจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาฝึกปฏิบัติการ ในแต่ละแผนการศึกษา

๕.๕ การเตรียมการ อธิบายอย่างย่อเกี่ยวกับการเตรียมการให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านวิชาการแก่นิสิต/

นักศึกษา

๕.๖ กระบวนการประเมินผลอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน

หมวดที่ ๔ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต/นักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

๒. การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา (Feedback)

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๔. การวัดการบรรลุ PLOs เมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO๑ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการและแนวคิดทฤษฎีในการออกแบบบริการสุขภาพครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวมที่ต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต	<p>๑.๑ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบรรยายแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านระบบสุขภาพ นโยบายสุขภาพ จริยธรรม มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ และกฎหมายด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขครอบครัว</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้จากกรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการดูแลครอบครัวลักษณะเฉพาะ การขับเคลื่อนชุมชน และปัจจัยแวดล้อมที่กำหนดสุขภาพครอบครัว</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เช่น การใช้สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการสะท้อนการเรียนรู้ (reflection) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดและกระบวนการออกแบบการจัดบริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพในระดับครอบครัวและชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบความรู้ - ประเมินจากชิ้นงานการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำรายงาน โครงการงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ ฯลฯ - ประเมินโดยการสอบ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในหลักสูตร - ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน ความรู้ ภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ ผู้สอน/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก
PLO๒ วางแผนเพื่อจัดบริการและประเมินผลด้านสาธารณสุข ครอบครัวร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน	<p>๒.๑ ฝึกการทบทวนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์แบบเป็นระบบ และสร้างสรรค์เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาระดับครอบครัวและชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบความรู้ - ประเมินจากชิ้นงานการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำรายงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ การ

	<p>๒.๒ ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบและคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อวางแผนการออกแบบ/การจัดการบริการ/โครงการ ที่เน้นการใช้ทักษะการสื่อสารบนพื้นฐานของข้อมูลที่เข้าใจง่าย เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และการตัดสินใจร่วมกันเพื่อเป็นทางเลือกในการสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัวร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน</p> <p>๒.๓ ฝึกปฏิบัติการจัดการปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ สอดคล้องกับบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัวร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน</p>	<p>พัฒนาแกนนำ รูปแบบการจัดการบริการในการสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม - การประเมินทักษะปฏิบัติงานในชุมชนและแหล่งฝึก โดยอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง - ประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ใช้บริการ อาจารย์นิเทศ ผู้เรียน อาจารย์พี่เลี้ยง บุคลากรในแหล่งฝึก - ประเมินโดยการสอบ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร - ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน ทักษะ ภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก
<p>PLO๓ ปฏิบัติตนที่แสดงออกซึ่งความมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพในการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและเครือข่าย</p>	<p>๓.๑ การอภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เป็นปัญหาที่พบบ่อยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ รวมทั้งจรรยาบรรณทางวิชาการและกฎหมายด้านสุขภาพ ในการทำงานด้านสาธารณสุขครอบครัว</p> <p>๓.๒ การมอบหมายงาน การทำรายงานกลุ่ม/รายงานเดี่ยว</p> <p>๓.๓ ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยยึดหลักตามคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ ในการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและเครือข่าย</p> <p>๓.๔ ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยยึดการปฏิบัติให้เป็นไปตามจรรยาบรรณทางวิชาการ และกฎหมายด้านสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน/ในการทำงานกลุ่ม/การฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึก โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนในกลุ่ม และประเมินโดยตนเอง - ประเมินการเขียนอ้างอิงในรายงานชิ้นงานที่มอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามจรรยาบรรณทางวิชาการ และกฎหมายด้านสุขภาพ <p>ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก</p>
<p>PLO๔ ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและเครือข่ายบริการสุขภาพในพื้นที่และชุมชนในการจัดการบริการสุขภาพครอบครัว</p>	<p>๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองในการเป็นนักสาธารณสุขครอบครัวอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม สมาชิกทีม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินคุณลักษณะของบุคคลในด้านต่างๆ โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้เรียน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนในกลุ่ม <p>ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ โดย</p>

	<p>สุขภาพ เสริมสร้างการมีภาวะผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน ทั้งในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในแหล่งฝึก</p> <p>การทำงานเครือข่าย รวมทั้งส่งเสริมให้เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น คิดเชิงบวกและปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p>	<p>ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก</p>
--	--	--

หมวดที่ ๕ การพัฒนาอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. แผนการพัฒนาอาจารย์ใน ๕ ปี ระบุตามที่สถาบันการศึกษาจัดให้อาจารย์
๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่นิสิต/นักศึกษา

หมวดที่ ๖ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ระบุตามที่สถาบันการศึกษากำหนด