



หลักสูตรประกาศนียบัตรการสาธารณสุขฉุกเฉิน
Certificate of Public Health Emergency
พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงาน.....

ร่วมกับ สภาการสาธารณสุขชุมชน

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรเฉพาะทางประกาศนียบัตรการสาธารณสุขฉุกเฉิน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สภาการสาธารณสุขชุมชน

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การสาธารณสุขฉุกเฉิน

ภาษาอังกฤษ : Public Health Emergency

๒. ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรการสาธารณสุขฉุกเฉิน

ภาษาอังกฤษ : Certificate of Public Health Emergency

อักษรย่อ ป.บัณฑิต (การสาธารณสุขฉุกเฉิน)

Grad. Dip. (Public Health Emergency)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ๒๔ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๕.๒ ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย โดยรับนิสิต/นักศึกษาไทยและต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย กรณีนิสิตต่างชาติให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ได้ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับ/นักศึกษาไทยและต่างชาติ ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย กรณีนิสิต/นักศึกษาต่างชาติให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย โดยมีผลการทดสอบภาษาไทยหรือผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

“เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ”

๕.๕ การบูรณาการหลักสูตร (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๕.๖ การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตเพียงหลักสูตรเฉพาะทางสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. เปิดสอนภาคต้น/ภาคปลาย ปีการศึกษา.....

๖.๒ คณะกรรมการประจำคณะ..... เห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....

๖.๓ คณะกรรมการวิชาการสถาบันการศึกษา เห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๖.๔ สภาสถาบันการศึกษา เห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๖.๕ สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนรับรองหลักสูตรเฉพาะทาง ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๗.๑ นักสาธารณสุขเฉพาะทาง

๗.๒ นักวิชาการสาธารณสุข

๘. ข้อมูลผู้รับผิดชอบหลักสูตรเฉพาะทาง

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรเฉพาะทาง

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

๑๐. อาจารย์ผู้สอนและฝึกอบรมภาคปฏิบัติ

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

หมายเหตุ : ทั้งนี้อัตราส่วนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาต้องไม่เกิน ๑ ต่อ ๘

๑๑. สถานที่จัดการเรียนการสอน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

- (๑) กรณีเป็นสถานพยาบาลทั้งในภาครัฐและเอกชน จะต้องมีความพร้อมและเหมาะสมสำหรับการสอนและฝึกอบรบ
- (๒) กรณีเป็นสถานประกอบการอื่น ต้องผ่านการรับรองแหล่งฝึกภาคปฏิบัติจากสภา

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๑. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตนักสาธารณสุขด้านการสาธารณสุขฉุกเฉินอย่างมืออาชีพ ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ สามารถเฝ้าระวัง ประเมิน และจัดการภัยคุกคามหรือความเสี่ยงด้านสาธารณสุข วางแผนเชิงกลยุทธ์ และดำเนินงานตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉินภายใต้ระบบบัญชาการเหตุการณ์และศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารความเสี่ยงและบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารในภาวะวิกฤตได้อย่างถูกต้องและทันเหตุการณ์ ตลอดจนรอบรู้กฎหมายและยึดมั่นในจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อปกป้องสุขภาพของประชาชนและให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างทันท่วงที

๒. แนวทางการจัดทำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรโดยยึดหลัก Backward Curriculum Design (BCD) ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่เริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลมีความสอดคล้องและมุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์การประกันคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อบังคับสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว พ.ศ. ๒๕๖๓ มาใช้เป็นกรอบในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยเขียนให้เป็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถสังเกตและประเมินได้ และครอบคลุมมิติด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และการสื่อสาร ตามกรอบ KSEC และแนวทางของ AUN-QA เมื่อได้ PLOs ของหลักสูตร จึงนำไปออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ PLOs ตามหลัก constructive alignment รวมถึงมีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชานำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน

- ๓.๑ ประยุกต์หลักการบริหารจัดการและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการงานสาธารณสุขฉุกเฉินได้
- ๓.๒ เลือกใช้ข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการเฝ้าระวังและสนับสนุนการตัดสินใจด้านสาธารณสุขฉุกเฉินได้
- ๓.๓ ประเมินความเสี่ยงและวางแผนตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขและภัยพิบัติได้
- ๓.๔ ปฏิบัติการบริหารจัดการสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขโดยบูรณาการความรู้ด้านการวางแผน กฎหมาย และจริยธรรมได้
- ๓.๕ ออกแบบและบริหารทีมสหวิชาชีพและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบโต้และจัดการสถานการณ์ฉุกเฉินได้

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes; PLOs)

PLO๑ วิเคราะห์หลักการกฎหมาย และจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขฉุกเฉินได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

PLO๒ ประยุกต์และบูรณาการหลักการวางแผน การบริหารจัดการ และการประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการงานสาธารณสุขฉุกเฉินได้

PLO๓ วิเคราะห์และใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ ในการเฝ้าระวัง ติดตาม และสนับสนุนการตัดสินใจด้านสาธารณสุขฉุกเฉินได้

PLO๔ ประเมินความเสี่ยง วางแผน ตอบโต้ และบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขและภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO๕ ออกแบบและบริหารทีมสหวิชาชีพ รวมถึงเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม

๕. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔	PLO๕
๑.ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพ		/			/
๒.จริยธรรมและมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและกฎหมายด้านสุขภาพ	/				
๓. การวางแผนและประเมินผลด้านการสาธารณสุขฉุกเฉิน		/	/	/	
๔.การจัดการสาธารณสุขฉุกเฉิน		/		/	
๕.การเฝ้าระวัง ภัยคุกคามและความเสี่ยงด้านสาธารณสุข			/		/
๖.การสื่อสารและการจัดการข่าวสารในภาวะฉุกเฉิน			/		/
๗.กฎหมายและจริยธรรมในการจัดการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข	/				
๘.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการสาธารณสุขฉุกเฉิน ๑	/	/	/	/	/
๙.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการสาธารณสุขฉุกเฉิน ๒	/	/	/	/	/

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ตามข้อบังคับสถาบันการศึกษา (ตัวอย่าง ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

โปรดระบุว่า มีหรือไม่มี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบุข้อมูลให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันการศึกษา

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (ผู้เรียน)

- ☒ ผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☒ มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม
- ☒ คุณสมบัติอื่น ให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันการศึกษา

๒.๓ แผนการรับนิสิต/นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระบุเป็นระบบในเวลาราชการ / ระบบนอกเวลาราชการ

- รับปีละ x รุ่น รุ่นละ xx คน
- ระยะเวลา x เดือน

ปีพ.ศ.	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔
จำนวน (คน)	xx	xx	xx	xx	xx

๒.๔ งบประมาณ

ค่าลงทะเบียนสำหรับการอบรม xxxxx บาท/คน

๒.๕ ระบบการศึกษา (วิธีการจัดการศึกษา)

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันศึกษากำหนด

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต (คิดเป็นร้อยละของหน่วยกิตในหลักสูตร)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๖ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

๓. โครงสร้างของหลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๒๔ หน่วยกิต

๓.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก.หมวดบังคับ	๙
ข.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๑๕
วิชาภาคทฤษฎี	๑๑
วิชาภาคปฏิบัติ	๔
ค. หมวดวิชาประสบการณ์วิจัย ไม่น้อยกว่า	-
รวม	๒๔

๓.๓ ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๓.๔ รายวิชา

ระบุรายวิชา ตามหมวดวิชาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร

๓.๕ แผนการศึกษา

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๓.๖ คำอธิบายรายวิชา

xxxx xxx ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพ

๓(๒-๒-๕')

Health Systems and Health Policy

ความหมายและความสำคัญของระบบสุขภาพทักษะขั้นสูงในการจัดการระบบสุขภาพในประเทศและระดับสากล กระบวนการกำหนดนโยบายกลไกการตัดสินใจเชิงนโยบายบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพและการพัฒนาระบบสุขภาพกรณีศึกษาการพัฒนากระบวนการสุขภาพและนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง

Definitions and its importance of health systems, advanced skills in managing health systems at national and international levels, policy formulation processes, policy formulation mechanisms, roles and responsibilities of Community Public Health Professionals-CPHP in decision of health policy and health system development, case studies on health system development and public health policy

xxxx xxx จริยธรรมและมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและกฎหมายด้านสุขภาพ

๓(๒-๒-๕')

Ethics and Standard of Professional Practice and Health Laws

ความหมาย ความสำคัญของจริยธรรม มาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กระบวนการด้านจริยธรรมและการควบคุมทางวิชาชีพประเด็นการเฝ้าระวังและการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายด้านสุขภาพ อาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กรณีศึกษาด้านจริยธรรม การควบคุม และส่งเสริมการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งการบังคับใช้กฎหมายด้าน สุขภาพตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง

Definitions and its importance of ethics and community public health professional standards, ethical processes and professional regulations, aspects of surveillance and promoting of the professional code of conduct, health laws and its related, occupational health and environmental health laws case studies on ethics, regulations, and promoting of professional practices, including the enforcement of health laws relevant to specialized community public health practice

xxxx xxx การวางแผนและประเมินผลด้านการสาธารณสุขฉุกเฉิน

๓(๒-๒-๕')

Planning and Evaluation in Public Health Emergency

ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนและการประเมินผลด้านสุขภาพ ยุทธศาสตร์ และ กระบวนการวางแผนด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพและการจัดการความเสี่ยง การใช้ทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวางแผนและประเมินผลด้านการสาธารณสุขฉุกเฉิน กรณีศึกษาการวางแผนและประเมินผลด้านการสาธารณสุขฉุกเฉิน

Definitions and its importance of health planning and evaluation, strategies and its processes for health planning, quality improvement and risk management, utilization of digital skills and AI for health

planning and evaluation in public health emergency, case studies on planning and evaluation of public health emergency

วิชาเฉพาะ

xxxx xxx

การจัดการสาธารณสุขฉุกเฉิน

๓(๒-๒-๕)

Public Health Emergency Management

หลักการและแนวทางจัดการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข การเฝ้าระวัง การแจ้งเตือนล่วงหน้า การเตรียมความพร้อม การจัดการระหว่างและหลังเกิดสาธารณสุขฉุกเฉิน แผนบริหารความต่อเนื่อง การดำเนินงานตามแผน การประเมินความเสี่ยงภัยคุกคามด้านสาธารณสุข การตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข ระบบบัญชาการเหตุการณ์และศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉินและการฝึกปฏิบัติการ

Principles and guidelines of public health emergency management, surveillance, early warning, preparedness during and after public health emergency, continuity plan, plan implementation, risk assessment for public health threats, emergency response procedures, incident command systems (ICS) and emergency operations center (EOC), and practical application

xxxx xxx

การเฝ้าระวังภัยคุกคามและความเสี่ยงด้านสาธารณสุข

๓(๒-๒-๕)

Threat and Risk Surveillance in Public Health

แนวคิดและหลักการระบบเฝ้าระวังเหตุฉุกเฉิน การประเมินความเสี่ยงจากโอกาสที่จะเกิดและผลกระทบจากภัยคุกคาม การใช้หลักการเฝ้าระวังและการเตรียมความพร้อมที่ประกอบไปด้วย การติดตามสถานการณ์ การจัดทำแผนเผชิญเหตุ และการใช้เทคโนโลยีเฝ้าระวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการ

Concepts and principles of emergency surveillance systems; risk assessment based on the likelihood and impact of threats; application of surveillance and preparedness principles, including situational monitoring, developing contingency plans, and the effective use of surveillance technology; and practical exercises

xxxx xxx

การสื่อสารและการจัดการข่าวสารในภาวะฉุกเฉิน

๓(๒-๒-๕)

Communication and Information Management in Emergency

หลักการสื่อสาร การรายงานสถานการณ์ การแจ้งเตือนภัย การประสานงานขอความช่วยเหลือ และสร้างความตระหนักรู้ในการตอบสนองเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ในการสื่อสารและการจัดการข่าวสารในภาวะฉุกเฉินและฝึกปฏิบัติการจากการจำลองสถานการณ์การตอบสนองจริง

Principles of communication, situational reporting, and emergency alerting; coordination for assistance and building awareness for public health emergency response across public, private, and community sectors; the application of digital technology and Artificial Intelligence (AI) in communication and emergency information management, and practical exercises with simulation response situations

xxxx xxx

กฎหมายและจริยธรรมในการจัดการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข

๒(๑-๒-๔)

Laws and Ethics in Public Health Emergency Management

หลักกฎหมายและจริยธรรมในการจัดการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและการแพทย์ฉุกเฉิน กรอบกฎหมายระดับชาติและนานาชาติ กลไกประกาศภาวะฉุกเฉิน แนวทางปฏิบัติและจรรยาบรรณในการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล การรักษา

ความลับ ความยินยอมทางการแพทย์ การสื่อสารความเสี่ยง และการคุ้มครองกลุ่มเปราะบาง และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการภาวะวิกฤต

Principles of laws and ethics in public health emergency management and emergency medical services (EMS), national and international legal frameworks, emergency declaration mechanisms, guidelines and ethical standards for personal data protection, confidentiality, medical consent, risk communication, protection of vulnerable populations, and ethical decisions and related legislation in crisis management

xxxx xxx

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการสาธารณสุขฉุกเฉิน ๑

๒(๐-๖-๖)

Integrated Practice of Public Health Emergency I

ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงของหน่วยงานนั้นร่วมกับอาจารย์นิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการเฝ้าระวังเหตุฉุกเฉิน การประเมินภัยคุกคาม และความเสี่ยงด้านสาธารณสุข การช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัย ขณะเกิดสาธารณภัย การประสานงานในการตอบสนองเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและการจัดการข่าวสารในภาวะฉุกเฉิน

Fieldwork in relevant learning resources or professional training experiences under the supervision of mentors and supervisors to develop skills in emergency surveillance systems, threat and risk assessment, and victim assistance during a disaster, communication, and public health emergency response

xxxx xxx

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการสาธารณสุขฉุกเฉิน ๒

๒(๐-๖-๖)

Integrated Practice of Public Health Emergency II

ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงของหน่วยงานนั้น ร่วมกับอาจารย์นิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการวางแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่อง ระบบบัญชาการเหตุการณ์และศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉินจัดการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข การเตรียมความพร้อมการจัดการระหว่างและหลังเกิดสาธารณสุขฉุกเฉิน การประเมินความเสี่ยงภัยคุกคามด้านสาธารณสุข การตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข

Fieldwork in relevant learning resources or professional training experiences under the supervision of mentors and supervisors to develop skills in strategic planning, continuity planning, incidence command system (ICS), and emergency operations center (EOC), public health emergency management, preparedness during and after public health emergencies, plan implementation, risk assessment for public health threats, and emergency response

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

๑) ปฏิบัติการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุขได้ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมการจัดการระหว่างและหลังเกิดสาธารณสุขฉุกเฉิน การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข อาทิ การระบาดของโรค ภัยธรรมชาติ สาธารณภัย ภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและผลกระทบต่อชุมชน ได้

๒) ปฏิบัติการประเมิน เฝ้าระวังเหตุฉุกเฉิน จัดการภัยคุกคามและความเสี่ยงด้านสาธารณสุขได้

๓) วางแผนกลยุทธ์ เขียนรายงานระบบบัญชาการเหตุการณ์และศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉินได้

๔) สื่อสาร ประสานงานในการตอบสนองเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและการจัดการข่าวสารในภาวะฉุกเฉิน

๕) ประเมิน เฝ้าระวังเหตุฉุกเฉิน เตรียมความพร้อมก่อน ระหว่างและหลังเกิดเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข ตามกฎหมายและจริยธรรมในการจัดการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุขได้

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มิต่ำเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยฝึกปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศสภาการศึกษา สภาวิชาชีพของหน่วยงานนั้น ร่วมกับอาจารย์นิเทศ

การฝึกปฏิบัติ

- การฝึกปฏิบัติ ๑ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการเฝ้าระวังเหตุฉุกเฉิน การประเมินภัยคุกคาม และความเสี่ยงด้านสาธารณสุข การช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยขณะเกิดสาธารณภัย การประสานงานในการตอบสนองเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและการจัดการข่าวสารในภาวะฉุกเฉิน

- การฝึกปฏิบัติ ๒ ฝึกทักษะการวางแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่อง ระบบบัญชาการเหตุการณ์และศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉินจัดการเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข การเตรียมความพร้อมการจัดการระหว่างและหลังเกิดสาธารณภัยฉุกเฉิน การประเมินความเสี่ยงภัยคุกคามด้านสาธารณสุข การตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินด้านสาธารณสุข

๔.๒ ช่วงเวลา ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักที่ต้องการจากการทำโครงการ หรืองานวิจัย

๕.๓ ช่วงเวลา ระบุแผนการเรียนที่เปิดสอนในหลักสูตร และช่วงเวลาที่ต้องทำวิจัย

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ระบุจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาฝึกปฏิบัติการ ในแต่ละแผนการศึกษา

๕.๕ การเตรียมการ อธิบายอย่างย่อเกี่ยวกับการเตรียมการให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านวิชาการแก่นิสิต/นักศึกษา

๕.๖ กระบวนการประเมินผล อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน

หมวดที่ ๔ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต/นักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

๒. การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา (Feedback)

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๔. การวัดการบรรลุ PLOs เมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
PLO๑ วิเคราะห์หลักการกฎหมาย และจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขฉุกเฉินได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. มอบหมายงาน ๒. อภิปรายกลุ่มย่อย ๓. การวิเคราะห์ปัญหาเชิงจริยธรรมจากสถานการณ์จริง จากบทบาทสมมติและกรณีตัวอย่าง หรือบุคคล	๑. ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนหรือในการทำงานใน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม ประเมินโดยอาจารย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>ต้นแบบที่ครอบคลุมประเด็น และ ปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง ในวิชาชีพและการดำรงชีวิต</p> <p>๔. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง เช่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณ ภัยจังหวัด</p>	<p>ผู้สอนหรืออาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนในกลุ่ม และประเมินโดยตนเอง</p> <p>๒. ประเมินรายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษาหรือชิ้นงาน</p> <p>๓. ประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ภายหลังสิ้นสุดการ เรียนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมิน โดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์พี่เลี้ยงใน แหล่งฝึก</p>
<p>PLO๒ ประยุกต์และบูรณาการหลักการ วางแผน การบริหารจัดการ และการ ประเมินผล เพื่อพัฒนา</p> <p>คุณภาพการจัดการงานสาธารณสุขฉุกเฉิน ได้</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจาก กลุ่มโดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองบทบาท สมมติการใช้สถานการณ์จำลองเป็นต้น</p> <p>๒. เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กลวิธี การสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสาธิตการทดลองการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น</p>	<p>๑. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนด้วย แบบสอบ</p> <p>๒. ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ ฯลฯ</p> <p>๓. ประเมินโดยการสอบเมื่อสิ้นสุด การศึกษาในหลักสูตร</p>
<p>PLO๓ วิเคราะห์และใช้ข้อมูล ระบบ สารสนเทศ ในการเฝ้าระวัง ติดตาม และ สนับสนุนการตัดสินใจด้านสาธารณสุข ฉุกเฉินได้</p>	<p>๑. การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศ</p> <p>๒. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ โปรแกรมสารสนเทศในการเฝ้าระวัง และการตัดสินใจ</p> <p>๓. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผ่าน สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	<p>๑. การประเมินทักษะการใช้ข้อมูลและ ระบบสารสนเทศ</p> <p>๒. การประเมินผลงานวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจด้าน การสาธารณสุขฉุกเฉิน</p> <p>๓. การสอบปฏิบัติด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศ</p> <p>๔. ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ ฯลฯ</p>
<p>PLO๔ ปฏิบัติการประเมินความเสี่ยง วางแผน ตอบโต้ และบริหารจัดการภาวะ ฉุกเฉินทางสาธารณสุขและภัยพิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ใช้เทคนิคการสอนที่มีความ หลากหลาย เช่น การสาธิต การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>๒. ฝึกประเมินสถานการณ์ การ วางแผนการจัดการเหตุฉุกเฉินทาง สาธารณสุข</p>	<p>๑. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนและ การทดสอบ</p> <p>๒. การประเมินทักษะปฏิบัติงานใน แหล่งเรียนรู้ชุมชนและแหล่งฝึก โดย อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	๓. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงสำหรับผู้เรียน แหล่งฝึก และชุมชนโดยฝึกทักษะในการเลือก และดำเนินมาตรการทางสาธารณสุขฉุกเฉิน	๓. ประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจาก อาจารย์นิเทศ ผู้เรียน อาจารย์พี่เลี้ยง บุคลากรในแหล่งฝึก ๔. ประเมินจากรายงาน การนำเสนอโครงการ หรือผลการฝึก ประสพการณ์ภาคสนาม
PLO๕ ออกแบบและบริหารทีมสหวิชาชีพ รวมถึงเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการ สถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การใช้สถานการณ์จำลอง ๒. ฝึกประเมินสถานการณ์ การวางแผนการจัดการเหตุฉุกเฉินทางสาธารณสุข ๓. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงสำหรับผู้เรียน แหล่งฝึก และชุมชนโดยฝึกทักษะในการเลือก และดำเนินมาตรการทางสาธารณสุขฉุกเฉิน	๑. ประเมินจากรายงานการออกแบบ การจัดการสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒. การประเมินทักษะปฏิบัติงานใน แหล่งเรียนรู้ชุมชนและแหล่งฝึก โดย อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง ๓. ประเมินจากการนำเสนอโครงการ หรือผลการฝึกประสพการณ์ภาคสนาม

หมวดที่ ๕ การพัฒนาอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. แผนการพัฒนาอาจารย์ใน ๕ ปี ระบุตามที่สถาบันการศึกษาจัดให้อาจารย์
๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่นิสิต/นักศึกษา

หมวดที่ ๖ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ระบุตามที่สถาบันการศึกษากำหนด