



หลักสูตรประกาศนียบัตรการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคสำหรับนักสาธารณสุข
Certificate of Immunization Program for Public Health Professionals
พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงาน.....

ร่วมกับ สภาการสาธารณสุขชุมชน

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรเฉพาะทางประกาศนียบัตรการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคสำหรับนักสาธารณสุข

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สภาการสาธารณสุขชุมชน
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคสำหรับนักสาธารณสุข
ภาษาอังกฤษ : Immunization Program for Public Health Professionals

๒. ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคสำหรับนักสาธารณสุข
ภาษาอังกฤษ : Certificate of Immunization Program for Public Health Professionals
อักษรย่อ ป.บัณฑิต (สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคสำหรับนักสาธารณสุข)
Grad. Dip. (Immunization Program for Public Health Professionals)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

(โปรดระบุกรณีหลักสูตรเฉพาะทางมีหลายแขนงวิชา หรือหลายสาขาวิชาเอก หากหลักสูตรมีเพียงวิชาเอกเดียว ให้ระบุ
ว่า -ไม่มี-)

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ๒๔ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๕.๒ ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย โดยรับนิสิต/นักศึกษาไทยและต่างชาติที่มี

ความสามารถในการใช้ภาษาไทย กรณีนิสิตต่างชาติให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับ/นักศึกษาไทยและต่างชาติ ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย กรณีนิสิต/นักศึกษา
ต่างชาติให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย โดยมีผลการทดสอบภาษาไทยหรือผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน
ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

(กรณีหลักสูตรนานาชาติ ระบุข้อความว่า “จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยรับนิสิต/นักศึกษาไทยและต่างชาติ
ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด”)

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

(ถ้าไม่มีความร่วมมือโปรดระบุข้อความว่า “เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ”)

๕.๕ การบูรณาการหลักสูตร (ถ้ามี)

(โปรดระบุหลักสูตรเฉพาะทางที่บูรณาการภายในคณะ หรือหลักสูตรเฉพาะทางที่บูรณาการระหว่างคณะ หรือ
หน่วยงานภายนอกที่บูรณาการกับหลักสูตรเฉพาะทาง โดยระบุลักษณะหรือรูปแบบของการบูรณาการ)

๕.๖ การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

(โปรดระบุให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตเพียงหลักสูตรเฉพาะทางสาขาวิชาเดียวหรือให้มากกว่า ๑ สาขาวิชา
หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตอื่น หรือเป็นประกาศนียบัตรบัณฑิตร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลง
ความร่วมมือ)

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. เปิดสอนภาคต้น/ภาคปลาย ปีการศึกษา.....

๖.๒ คณะกรรมการประจำคณะ..... เห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....

๖.๓ คณะกรรมการวิชาการสถาบันการศึกษา เห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๖.๔ สภาสถาบันการศึกษา เห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๖.๕ สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนรับรองหลักสูตรเฉพาะทาง ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๗.๑ นักสาธารณสุขเฉพาะทาง

๗.๒ นักวิชาการสาธารณสุข

๘. ข้อมูลผู้รับผิดชอบหลักสูตรเฉพาะทาง

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	เลขที่ใบ ประกอบ วิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรเฉพาะทาง

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	เลขที่ใบ ประกอบ วิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

๑๐.อาจารย์ผู้สอนและฝึกอบรมภาคปฏิบัติ

(คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยเกณฑ์การรับรองหลักสูตรและวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้ระบุดังนี้)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ
๑						
๒						
๓						

หมายเหตุ : ทั้งนี้สัดส่วนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาต้องไม่เกิน ๑ ต่อ ๘

๑๑. สถานที่จัดการเรียนการสอน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

- (๑) กรณีเป็นสถานพยาบาลทั้งในภาครัฐและเอกชน จะต้องมีความพร้อมและเหมาะสมสำหรับการสอนและฝึกอบรม
- (๒) กรณีเป็นสถานประกอบการอื่น ต้องผ่านการรับรองแหล่งฝึกภาคปฏิบัติจากสภา

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๑. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตและพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในการป้องกันและควบคุมโรค โดยมีเป้าประสงค์ให้ประชาชนในทุกช่วงอายุเข้าถึงวัคซีนที่จำเป็น อย่างปลอดภัย รวมถึงพัฒนามากสาธารณสุขให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและให้คำปรึกษาแก่ประชาชนเกี่ยวกับวัคซีนที่จำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพให้การดูแลอย่างต่อเนื่องเป็นองค์รวม

๒. แนวทางการจัดทำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรโดยยึดหลัก Backward Curriculum Design (BCD) ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่เริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลมีความสอดคล้องและมุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์การประกันคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อบังคับสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว พ.ศ. ๒๕๖๓ มาใช้เป็นกรอบในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยเขียนให้เป็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถสังเกตและประเมินได้ และครอบคลุมมิติด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และการสื่อสาร ตามกรอบ KSEC และแนวทางของ AUN-QA เมื่อได้ PLOs ของหลักสูตร จึงนำไปออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ PLOs ตามหลัก constructive alignment รวมถึงการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชาไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน

- ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค
- ๓.๒ มีความรู้และทักษะภูมิคุ้มกันวิทยา การบริหารจัดการวัคซีน ระบบลูกโซ่ความเย็น รวมถึงการให้บริการวัคซีนได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๓.๓ มีทักษะด้านการสื่อสารและให้คำปรึกษาแก่ประชาชนเกี่ยวกับวัคซีนที่จำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ มีทักษะด้านวางแผน ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงานวัคซีนและจัดการอาการไม่พึงประสงค์หลังได้รับวัคซีน ในพื้นที่ได้อย่างครอบคลุมและทันเวลา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes; PLOs)

- PLO๑ วิเคราะห์หลักการกฎหมาย และจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- PLO๒ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๖ และ พ.ร.บ.ระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานสำคัญจำเป็น
- PLO๓ ประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการ เครื่องมือและข้อมูลสารสนเทศด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- PLO๔ ประยุกต์และบูรณาการหลักการบริหารจัดการ และการประเมินผลสถานการณ์การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคของกลุ่มเป้าหมายที่นำมาสู่การสังเคราะห์ เพื่อการวางแผนในการมีส่วนร่วมของชุมชน

PLO๕ ออกแบบหรือแนะนำวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน

๕. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔	PLO๕
๑.ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพ	/				
๒.จริยธรรมและมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและกฎหมายด้านสุขภาพ	/				
๓.การวางแผนและประเมินผลด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค		/		/	
๔ ภูมิคุ้มกันวิทยาและโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน			/		
๕ การบริหารจัดการวัคซีน และระบบลูกโซ่ความเย็น			/		
๖ การให้บริการวัคซีนและอาการไม่พึงประสงค์หลังได้รับวัคซีน		/			
๗ ทักษะการสื่อสารและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวัคซีนจำเป็น		/		/	
๘.การฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคสำหรับนักสาธารณสุข	/	/	/	/	/

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ตามข้อบังคับสถาบันการศึกษา (ตัวอย่าง ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

โปรดระบุว่า มีหรือไม่มี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบุข้อมูลให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันการศึกษา

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (ผู้เรียน)

- ☒ ผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☒ มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม
- ☒ คุณสมบัติอื่น ให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันการศึกษา

๒.๓ แผนการรับนิสิต/นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระบุเป็นระบบในเวลาราชการ / ระบบนอกเวลาราชการ

- รับปีละ x รุ่น รุ่นละ xx คน
- ระยะเวลา x เดือน

ปีพ.ศ.	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวน (คน)	xx	xx	xx	xx	xx

๒.๗ งบประมาณ

ค่าลงทะเบียนสำหรับการอบรม xxxxx บาท/คน

๒.๘ ระบบการศึกษา (วิธีการจัดการศึกษา)

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต (คิดเป็นร้อยละ ...ของหน่วยกิตในหลักสูตร)
- ☒ อื่น ๆ (ระบุ) การฝึกปฏิบัติในชุมชน

๒.๖ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

๓. โครงสร้างของหลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๒๔ หน่วยกิต

๓.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก.หมวดบังคับ	๙
ข.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๑๕
วิชาภาคทฤษฎี	๑๑
วิชาภาคปฏิบัติ	๔
ค. หมวดวิชาประสบการณ์วิจัย ไม่น้อยกว่า	-
รวม ไม่น้อยกว่า	๒๔

๓.๓ ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๓.๔ รายวิชา

ระบุรายวิชา ตามหมวดวิชาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร

๓.๕ แผนการศึกษา

ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๓.๖ คำอธิบายรายวิชา

xxxx xxx ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพ

๓(๒-๒-๕)

Health Systems and Health Policy

ความหมาย ความสำคัญของระบบสุขภาพ ทักษะขั้นสูงในการจัดการระบบสุขภาพในประเทศและระดับสากล กระบวนการกำหนดนโยบาย กลไกการตัดสินใจเชิงนโยบาย บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนเฉพาะทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพ และการพัฒนาระบบสุขภาพ กรณีศึกษาการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบสุขภาพและนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง

Definitions and its importance of health systems, advanced skills in managing health systems at national and international levels, policy formulation processes, policy formulation mechanisms, roles and responsibilities of Community Public Health Professionals-CPHP in decision of health policy and health system development, case studies on health system development and public health policy

xxxx xxx จริยธรรมและมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและกฎหมายด้านสุขภาพ

๓(๒-๒-๕)

Ethics and Standard of Professional Practice and Health Laws

ความหมาย ความสำคัญของจริยธรรม มาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กระบวนการด้านจริยธรรม และการควบคุมทางวิชาชีพ ประเด็นการเฝ้าระวังและการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายด้านสุขภาพ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กรณีศึกษาด้านจริยธรรม การควบคุม และส่งเสริมการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งการบังคับใช้กฎหมายด้านสุขภาพตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเฉพาะทาง

Definitions and its importance of ethics and community public health professional standards, ethical processes and professional regulations, aspects of surveillance and promoting of the professional code of conduct, health laws and its related, occupational health and environmental health laws, case studies on ethics, regulations, and promoting of professional practices, including the enforcement of health laws relevant to specialized community public health practice

xxxx xxx การวางแผนและประเมินผลด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

๓(๒-๒-๕)

Planning and Evaluation in Immunization

ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนและการประเมินผลด้านสุขภาพ ยุทธศาสตร์และกระบวนการวางแผนด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพและการจัดการความเสี่ยง การใช้ทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวางแผนและประเมินผลด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค กรณีศึกษาการวางแผนและประเมินผลด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

Definitions and its importance of health planning and evaluation, strategies and its processes for health planning, quality improvement and risk management, utilization of digital skills and AI for health planning and evaluation in Immunization, case studies on planning and evaluation of Immunization

xxxx xxx ภูมิคุ้มกันวิทยาและโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน

๓(๒-๒-๕)

Immunology and Vaccine-Preventable Diseases

พื้นฐานภูมิคุ้มกันวิทยาและวัคซีน กลไกการตอบสนองทางภูมิคุ้มกัน หลักการของวัคซีน ประเภทของวัคซีน การทำงานของวัคซีน องค์ประกอบของวัคซีน วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน การดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน นโยบายวัคซีนแห่งชาติ ความจำเป็นและประโยชน์ที่ได้รับจากวัคซีน ประเภทของวัคซีนป้องกันโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ วัคซีนในแผนการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคของกระทรวงสาธารณสุข วัคซีนทางเลือก และวัคซีนในกลุ่มเสี่ยง และการให้วัคซีนตามกลุ่มวัย

Fundamentals of Immunology and Vaccines; Mechanisms of Immune Responses; Principles of Vaccines; Types of Vaccines; Vaccine Functioning; Vaccine Components; Epidemiology of Communicable and Non-Communicable Diseases Preventable by Vaccines; Implementation of Prevention and Control Programs for Communicable and Non-Communicable Vaccine-Preventable Diseases; National Vaccine Policy; Necessity

and Benefits of Vaccines; Categories of Vaccines for Communicable and Non-Communicable Diseases; Vaccines in the National Immunization Program of the Ministry of Public Health; Optional Vaccines and Vaccines for High-Risk Groups; and Age-Specific Vaccination Recommendations.

xxxx xxx การบริหารจัดการวัคซีน และระบบลูกโซ่ความเย็น

๓(๒-๒-๕)

Vaccine Management and Cold Chain System

การกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย คำนวณปริมาณวัคซีนที่ต้องการใช้ อัตราสูญเสีย ใบเบิกวัคซีน ระบบเบิก-จ่าย ตรวจสอบ วัคซีน การจัดทำบัญชีวัสดุ ทะเบียนการให้บริการวัคซีนและติดตามกลุ่มเป้าหมาย ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนและการให้บริการวัคซีนในกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานระบบลูกโซ่ความเย็น (Cold chain) เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ วัคซีน แนวทางการแก้ไข ผังการดำเนินงานและการซ่อมแผนเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินในระบบลูกโซ่ความเย็น (Cold chain break down)

Identification of target populations; calculation of required vaccine quantities; determination of wastage rates; vaccine requisition forms; vaccine requisition–distribution systems; vaccine receipt and verification; preparation of material inventories; vaccine service registers and target-population follow-up; assessment of vaccine coverage and service delivery within designated target groups; implementation of the cold chain system; technologies for vaccine management; corrective measures; operational flowcharts and emergency response drills for cold chain breakdowns.

xxxx xxx การให้บริการวัคซีนและอาการไม่พึงประสงค์หลังได้รับวัคซีน

๒ (๒-๐-๔)

Vaccine Administration and Adverse Events Following Immunization (AEFI)

กระบวนการให้บริการ คัดกรองความพร้อมของผู้รับวัคซีน การเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้วัคซีน วัคซีนแต่ละชนิด ขนาด วิธีการเตรียมวัคซีนและเทคนิคในการให้วัคซีน ตำแหน่งฉีดวัคซีนที่เหมาะสม การกำหนดอายุวัคซีนหลังจากเปิดใช้ครั้งแรก การกำจัดของเสียทางการแพทย์ รวมถึงยาและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการช่วยชีวิต อาการไม่พึงประสงค์หลังได้รับวัคซีนที่พบบ่อย การปฏิบัติตัวภายหลังการได้รับวัคซีน สัญญาณเตือนการแพ้วัคซีน การประเมินอาการเบื้องต้น แนวทางการดูแล ผู้ที่อาการไม่พึงประสงค์จากการได้รับวัคซีน รุนแรง การกู้ชีพเบื้องต้นและการส่งต่อกรณีการเกิดอาการไม่พึงประสงค์ชนิดรุนแรง วิธีการตรวจสอบ การได้รับวัคซีนร่วมขวดในกรณีเกิด AEFI และการรายงานที่เกี่ยวข้อง

Service delivery procedures; screening for recipient readiness; preparation of essential equipment for vaccine administration; vaccine-specific dosage, preparation methods, and administration techniques; appropriate anatomical injection sites; determination of vaccine shelf life after first opening; disposal of medical waste; emergency medications and life-support equipment; common adverse events following immunization; post-vaccination care instructions; warning signs of vaccine hypersensitivity; initial clinical assessment; management approaches for recipients experiencing severe adverse events; basic resuscitation and referral in cases of severe AEFI; methods for verifying multi-dose vial usage in the event of an AEFI; and related reporting procedures..

Communication and Counseling Skills on Essential Vaccines

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ของการรับวัคซีนตามช่วงอายุและอาการภายหลังได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของผู้รับบริการ การสื่อสารในกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็ก ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์ ผู้พิการ การสื่อสารในชุมชน หรือสังคมพหุวัฒนธรรม การรณรงค์ในการเข้ารับวัคซีนตามกลุ่มเป้าหมาย หรือในสถานการณ์เร่งด่วนที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อโรค รวมถึงการจัดการสถานการณ์เมื่อผู้รับบริการ หรือผู้ปกครองปฏิเสธการรับวัคซีน

Effective communication on the importance and benefits of age-appropriate vaccination and post-immunization responses; assessment of clients' knowledge, understanding, and attitudes; communication strategies for vulnerable groups such as children, older adults, pregnant women, and persons with disabilities; communication within communities or multicultural settings; vaccination campaigns targeting specific population groups or urgent situations involving disease outbreaks; and management of situations in which clients or caregivers refuse vaccination.

รายวิชาภาคปฏิบัติ (ภาคสนาม)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ จำนวน ๔ หน่วยกิต

xxxx xxx การฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคสำหรับนักสาธารณสุข**๔ (๐-๑๒-๑๒)****Field Training in Immunization Program for Public Health Professional**

ฝึกปฏิบัติในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ครอบคลุมทั้งโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีนและนโยบายสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การบริหารจัดการวัคซีน และระบบลูกโซ่ความเย็น วัคซีนและการให้บริการวัคซีน อาการไม่พึงประสงค์หลังได้รับวัคซีน ทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ของการรับวัคซีนตามช่วงอายุและอาการภายหลังได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวัคซีนจำเป็น ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนร่วมกับอาจารย์นิเทศ

Practicum in immunization services encompassing both vaccine-preventable diseases and immunization policy; vaccine management and the cold chain system; vaccines and vaccine administration; adverse events following immunization; communication skills related to the importance and benefits of age-appropriate vaccination and post-immunization responses; and counseling on essential vaccines. All activities are conducted under the supervision of a preceptor holding a professional license in community public health in collaboration with an academic supervisor.

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)**๑) ปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรคในระดับปฐมภูมิได้**

๒) ปฏิบัติวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิ ได้แก่ การจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคของหน่วยงาน การบันทึก รายงานและทักษะในการให้บริการวัคซีน การจัดการอาการไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้น รวมถึงการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

๓) มีทักษะวิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการข้อมูล เพื่อการพัฒนาระบบการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

การฝึกปฏิบัติ โดยการฝึกปฏิบัติงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคของหน่วยงาน การบันทึก รายงานและทักษะในการให้บริการวัคซีน การจัดการอาการไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้น รวมถึงการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการข้อมูล เพื่อการพัฒนาระบบการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยมีรายละเอียดการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของผู้เรียน ดังนี้

๑. การจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคของหน่วยงาน การบันทึก รายงานและทักษะในการให้บริการวัคซีน การจัดการอาการไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้น รวมถึงการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการข้อมูล เพื่อการพัฒนาระบบการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างละ ๑ กรณีศึกษา

๒. จัดโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค อย่างน้อย ๑ โครงการ

๓. นำเสนอกรณีศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ในประเด็นเกิดอาการไม่พึงประสงค์หลังได้รับวัคซีน จากการได้รับวัคซีน ผู้บริการหรือผู้ปกครองปฏิเสธการรับวัคซีน หรือการรับวัคซีนทางเลือก ๑ กรณีศึกษา

๔. จัดทำเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติ จำนวน ๑ ฉบับ

๔.๒ ช่วงเวลา ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ ระบุข้อมูลตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักที่ต้องการจากการทำโครงการ หรืองานวิจัย

๕.๓ ช่วงเวลา ระบุแผนการเรียนรู้ที่เปิดสอนในหลักสูตร และช่วงเวลาที่ต้องทำวิจัย

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ระบุจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาฝึกปฏิบัติการ ในแต่ละแผนการศึกษา

๕.๕ การเตรียมการ อธิบายอย่างย่อเกี่ยวกับการเตรียมการให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านวิชาการแก่นิสิต/นักศึกษา

๕.๖ กระบวนการประเมินผลอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน

หมวดที่ ๔ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต/นักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

๒. การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา (Feedback)

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๔. การวัดการบรรลุ PLOs เมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

PLOs	พฤติกรรมกำรบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือในการวัดประเมินผล
PLO๑ วิเคราะห์หลักการกฎหมายและจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. มอบหมายงาน ๒. อภิปรายกลุ่มย่อย ๓. การวิเคราะห์ปัญหาเชิงจริยธรรมจากสถานการณ์จริง จากบทบาทสมมติและกรณีตัวอย่าง	๑. ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนหรือในการทำงานใน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนในกลุ่มและประเมินโดยตนเอง ๒. ประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือชิ้นงาน ๓. ประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก
PLO๒ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตาม พ.ร.บ. วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ และ พ.ร.บ.ระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ พ.ศ.๒๕๖๒ และมาตรฐานสำคัญจำเป็น	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจากกลุ่ม โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองบทบาทสมมติการใช้สถานการณ์จำลองเป็นต้น ๒. เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสาธิตการทดลองการอภิปรายกลุ่มเป็นต้น ๓. การวิเคราะห์ปัญหากรณีตัวอย่างและการฝึกปฏิบัติการจริง	๑. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ ๒. ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำรายงานโครงงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ ฯลฯ ๓. ประเมินโดยการสอบเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร
PLO๓ ประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการเครื่องมือและข้อมูลสารสนเทศ ด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	๑. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโปรแกรมสารสนเทศ ๒. เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสาธิตการทดลองการอภิปรายกลุ่มเป็นต้น ๓. การวิเคราะห์ปัญหากรณีตัวอย่างและการฝึกปฏิบัติการจริง	๑. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ ๒. ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำรายงานโครงงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ ฯลฯ ๓. ประเมินโดยการสอบเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร
PLO๔ ประยุกต์และบูรณาการหลักการบริหารจัดการ และการประเมินผลสถานการณ์การสร้าง	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจากกลุ่ม โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น การศึกษา	๑. ประเมินจากรายงานการออกแบบการพัฒนาระบบการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

เสริมภูมิคุ้มกันโรคของกลุ่มเป้าหมายที่นำมาสู่การสังเคราะห์ เพื่อการวางแผนในการมีส่วนร่วมของชุมชน	<p>ค้นคว้าด้วยตนเองบทบาทสมมติการใช้สถานการณ์จำลองเป็นต้น</p> <p>๒. เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสาธิตการทดลองการอภิปรายกลุ่มเป็นต้น</p> <p>๓. การวิเคราะห์ปัญหากรณีตัวอย่างและการฝึกปฏิบัติการจริง</p>	<p>๒. การประเมินทักษะปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชนและแหล่งฝึก โดยอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>๓. ประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>
PLO๕ ออกแบบหรือแนะนำวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจากกลุ่ม โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองบทบาทสมมติการใช้สถานการณ์จำลองเป็นต้น</p> <p>๒. เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสาธิตการทดลองการอภิปรายกลุ่มเป็นต้น</p> <p>๓. การวิเคราะห์ปัญหากรณีตัวอย่างและการฝึกปฏิบัติการจริง</p>	<p>๑. ประเมินจากรายงานการออกแบบการพัฒนาระบบการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>๒. การประเมินทักษะปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชนและแหล่งฝึก โดยอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>๓. ประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>

หมวดที่ ๕ การพัฒนาอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. แผนการพัฒนาอาจารย์ใน ๕ ปี ระบุตามที่สถาบันการศึกษาจัดให้อาจารย์
๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่นิสิต/นักศึกษา

หมวดที่ ๖ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ระบุตามที่สถาบันการศึกษากำหนด